



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Советский»
Дергачевского района Саратовской области

Протокол № 5

малого педагогического совета от 26.03. 2022года

Присутствовало – 10 педагогов

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Рассмотрение аналитических справок ГАУ РЦОКО по результатам по результатам исследования объективности оценки качества образования (заместитель директора по УВР Курманалиева З.М.)

2. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур в 2021г при проведении ВПР, ГИА (заместитель директора по УВР Курманалиева З.М.)

3. Рассмотрение письма Рособнадзора № 05-71 от 16.03.2018г «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» (заместитель директора по УВР Курманалиева З.М.)

1. **По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Курманалиеву З.М.**, которая довела до сведения педагогов об аналитической справке по результатам исследования объективности оценки качества образования в Саратовской области.

В этом опросе также принимали участие мы: и обучающиеся, и педагоги, и родители. Сделаны следующие выводы и рекомендации:

- по результатам опроса в большинстве общеобразовательных организаций Саратовской области сформулированы и функционируют принципы открытости и прозрачности системы образования.
- ряд критериев опроса все же имеют, пусть и не большую, как положительную, так и отрицательную тенденцию:
 - ✓ все группы респондентов достаточно на высоком уровне оценивают компетентность педагогов, вовлеченность обучающихся в процесс обучения, говорят об открытости и прозрачности системы образования;
 - ✓ незначительное увеличение положительного ответа на вопрос о наличии ясно сформулированных критериев оценки, в остальных ответах наблюдается некоторое процентное снижение. Поэтому объективность в оценивании результатов обучения остается большим вопросом;
 - ✓ по вопросу возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях мнения у всех респондентов совпадают - снижение возможности участия;
 - ✓ по вопросу «Избегания педагогами «крайних отметок» мнение учителей и родителей изменилось в ту или иную сторону незначительно, у обучающихся более значительно, что говорит о существовании данной проблемы;
 - ✓ опрос показал повышение интереса обучающихся непосредственно к отметке – как показателю знаний;

- ✓ родители и обучающиеся считают отметку положительным стимулом к обучения, как и в прошлом году;
- ✓ в наличие положительная тенденция в создании благоприятного психологического климата на уроке; в формировании положительной мотивации к обучению.

Данные результата опроса позволяют администрации образовательных организаций:

- провести работу по ликвидации пробелов в вопросе критериев оценивания;
- проводить соответствующую работу по выявлению компетенций учителей и их повышению (знания предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения);
- разработать эффективные методы контроля и оценки системы знаний обучающихся, учитывая дистанционную форму обучения.

Педагогам для повышения объективности оценивания знаний обучающихся следует:

- четко формулировать поставленные на уроке цели обучения;
- обращать внимание на систематичность проверки знаний обучающихся по предметам;
- заниматься самообразованием для повышения своих компетенций (знания предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения);
- обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания;
- избегать субъективизма при выставлении отметок:
- избегание педагогами «крайних отметок» (например «2» и «5»);
- условное разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»);
- завышение оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
- проявление личностного отношения к конкретному ученику;
- стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своем являлась показателем знаний обучающегося, а не только положительным стимулом к обучению или средством для создания благоприятного психологического климата на уроке;
- формировать у школьника мотивацию к обучению.

Решение:

1. Всем педагогам использовать материалы аналитических справок в работе.
2. Педагогам для повышения объективности оценивания знаний обучающихся следует:
 - четко формулировать поставленные на уроке цели обучения;
 - обращать внимание на систематичность проверки знаний обучающихся по предметам;
 - заниматься самообразованием для повышения своих компетенций (знания предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения);
 - обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания;
 - избегать субъективизма при выставлении отметок:
 - избегание педагогами «крайних отметок» (например «2» и «5»);
 - условное разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»);
 - завышение оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
 - проявление личностного отношения к конкретному ученику;
 - стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своем являлась показателем знаний обучающегося, а не только положительным стимулом к обучению или средством для создания благоприятного психологического климата на уроке;
 - формировать у школьника мотивацию к обучению.

По второму вопросу Курманалиева З.М. проинформировала присутствующих об итогах анализа обеспечения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур по показателям:

- ✓ доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету – 55%. Понижение – 39%, повышение – 5,2%;
- ✓ доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового собеседования, ГИА-9) - в МОУ ООШ п. Советский при проведении ВПР организовано 100% видеонаблюдение во всех закрепленных приказом по школе кабинетах; при проведении итогового собеседования по русскому языку использовалось непрерывное видеонаблюдение (имеются видеозаписи);
- ✓ доля ОО, в пределах которых принят порядок/регламент проведения ВПР - МОУ «ООШ п. Советский» руководствуется Порядком проведения ВПР, утвержденным на региональном уровне; -
- ✓ доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР, охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением к общему количеству задействованных аудиторий) - при проверке работ ВПР задействован один кабинет, в котором организовано видеонаблюдение (имеются видеозаписи) – 100%, при проведении ВПР задействовано 2 кабинета – 100% организовано видеонаблюдение.
- ✓ доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР – 2021 (в том числе, к сожалению, и наша школа) с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР – МОУ «ООШ п. Советский» вошла в данный перечень.

Решение:

1. Педколлективу школы по объективному проведению ВПР в 2021-2022 учебном году неукоснительно руководствоваться планом мероприятий по повышению объективности проведения ВПР в 2022 году.
2. Заместителю директора по УВР организовать в течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов:
 - 2.1. проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
 - 2.2. проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.

По третьему вопросу заместитель директора по УВР Курманалиева З.М. довела до сведения педагогов письмо Рособрназзора №05-71 от 16.03.2018г «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Решение:

1. Принять к сведению методические рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2. Учителям – предметникам использовать общие подходы организации оценочных процедур – постоянно



Председатель
Секретарь

maf

К. Б. Жанталиева
З.М. Курманалиева

Выписка верна

И.о. директора школы *maf* К. Б. Жанталиева