

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Г. Крайнова

Утверждаю:  
Врио директора  
\_\_\_\_\_ А.Б. Адылгиреева  
М.п.

**Рабочая программа  
психокоррекционных  
занятий для обучающихся  
9 классов с ОВЗ**

Ответственные: педагоги-психологи Л.А.Ляшенко, С.К. Оганнисян

## Пояснительная записка

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель коррекционной работы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### Новизна программы

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с нарушением интеллекта.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

### Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

### Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Методы и формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная и творческая деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

### ***1. Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

### ***2. Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### ***3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### ***4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

№п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (по необходимости)	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	5
3	Самопознание. Что я знаю о себе	3
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	5
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	6
	Итого часов:	<b>20</b>

### Содержание программы

#### **1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).**

#### **2. Развитие и коррекция познавательной сферы (5 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

#### **3. Самопознание (3 часа).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### **4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (5 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

#### **5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Оработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Планируемый результат:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;

- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

## Тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во час	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект	Знания и умения
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика		1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям				
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности		1	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит» Упражнение «Говори наоборот»	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность	Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему
	Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания		1	1. Увеличение уровня распределения внимания и усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет» . Упражнение «Выполни по образцу»	Бумага, карандаши Образцы рисунков, сюжетные картинки	Распределение внимания Концентрация внимания, устойчивость	Уметь выполнять два различных действия одновременно Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия
	Тренировка переключения внимания		1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Работа с красно-черной таблицей Упражнение «Слово на букву»	Красно-черная таблица	Переключение внимания	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией
	Развитие слуховой памяти		1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запомнить «звуки леса». «Умственная аэробика»	Небольшой рассказ	Слуховая память	Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту

	Развитие зрительной памяти		1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» Упражнение «Логичность»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?		1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца». Ответьте на вопрос «Какой Я?»	Тетради, карандаши Карточки с различными качествами характера	Самопознание Внутренний мир	Знать свои положительные и отрицательные качества Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире
	Самоценность		1	1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Ответьте на вопросы	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка	Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя
	Буду делать хорошо и не буду плохо		1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность	Уметь регулировать свои действия
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие		1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека и формирование умения видеть положительные качества у других людей 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Повторить, что такое взаимодействие Назовите положительные качества своего друга	Тетради, ручки, листочки для записей Карточки с положительными и отрицательными качествами	Совместная работа, взаимодействие Личностные качества	Знать, что такое взаимодействие Уметь определять личностные качества свои и других людей.
	Дружба начинается с улыбки		1	1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться. Упражнение «Волшебные палочки»	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать	Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими
	Разговор взглядов. Пойми меня		1	1. Формирование умения понимать друг друга и определение понятия	Подумайте, какие у вас суще-	Бланки с пословицами для каж-	Понимание Вежливость	Уметь понять другого, уметь по выражению



				«вежливость»; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	ствуют трудности в общении Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	дого обучающегося		лица, по позе, по глазам определять чувства другого Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим
	Поведение в общественных местах		1	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Повторить правила этикета	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названиями ролей	Этикет, правила поведения	Знать основные правила этикета
	Урок мудрости (уважение к старшим)		1	1. Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог	Знать, что такое беседа, уметь вести беседу
	Чувства и поступки		1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение	Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства
	Стресс		1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние	Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния
	Почему некоторые привычки бывают вредными		1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость	Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну

	Я отвечаю за свое решение		1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт	Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»	Конфликт, конфликтная ситуация	Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации
	Надо ли уметь сдерживать себя?		1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение	Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе

## Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

## Ход занятия

1. Коммуникативный этап.

**Ритуал приветствия «Привет и комплимент в подарок».**

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения.

**Описание:** По двое учащихся передают мягкие игрушки, приветствуя друг- друга и говоря комплименты.

«Привет ..... , ты очень умная»,

«Привет ..... , ты очень веселый»,

(смелый, красивый, модный, сильный, модный, стильный, музыкальный, спортивный, успешный, храбрый, трудолюбивый, одаренный, ответственный, справедливый, организованный, творческий и т.д.)

**Правила группы.**

Учащиеся вспоминают правила работы группы, принятые ранее на занятиях.

На доске или слайде представлены правила поведения во время занятий:

Не опаздывать

«Один в эфире»

Не перебивать

Правило поднятой руки

Активность

Самостоятельность

Анонимность

2. Коррекционно-развивающий этап.

**Упражнение «Говори наоборот»**

**Цель:** Настрой на занятие. Активизация мыслительной деятельности.

**Описание:** Ведущий называет прилагательное, учащиеся должны придумать противоположенное значение.

Мокрый -сухой Уродливый -красивый Маленький - большой

Белый -черный Полный –пустой Громкий -тихий Чистый -грязный

Скучный -веселый Толстый –тонкий Слабый -сильный Умный -глупый

Игривый -тоскливый Верхний –нижний Активный -пассивный Утренний -вечерний

Радостный -грустный Мягкий –твердый Солнечный -пасмурный Горячий -холодный

**Упражнение «Слово на букву» - мозговой штурм Цель:** Активизация мыслительной деятельности.

**Описание:** ведущий предлагает назвать как можно слов на заданную букву.

**«Н»**

Нож ноги ноутбук наглядность ненависть

ножницы некрасивый носилки нести

напильник нужный нефть нуга

нарцисс небо нечто носки

нос небрежность Наташа ненастье

**«С»**

Свет солнце сирень свитер свирель слово слабый сильный сердце сладкий сахар собака серый свет-  
лый суд скорость совесть сигнал сияющий сиреневый соловей сова сироп сила

**«Л»**

Лицо ласковый лжец ленивый лень лужа ливень лимон лопата лилия лом лекало лента леска лещ ла-  
зер луч лиса луна лампа лестница линейка лена левый лес липа

**Упражнение «Волшебные палочки»**

**Цель:** Развитие аналитического мышления. **Описание:** Учащимся предлагаются расположенные в определенном порядке линии (палочки). Необходимо переложить их, с учетом требований, таким образом, чтобы получился указанный рисунок.

*Задание 1:*

Предлагаемое изображение –

Переложите две линии так, чтобы получилась рыбка.

*Задание 2:*

Предлагаемое изображение –

Переложите три линии так, чтобы получился бантик.

*Задание 3:*

Предлагаемое изображение –

Переложите две линии так, чтобы получилась ракета.

**Упражнение «Умственная аэробика» - работа в группах** **Цель:** Активизация мыслительной деятельности **Описание:** Группам учащихся предлагается назвать по 10 слов, нумеруя каждое по определенному признаку. Первая группа называет 10 мужских имен: 1-Слава, 2-Игорь, 3-Саша, 4- Миша, 5-Олег, 6-Влад, 7-Андрей, 8- Толик, 9-Женя, 10-Сережа.

Вторая группа называет 10 женских имен: 1-Оля, 2-Лена, 3-Ира, 4- Галя, 5-Света, 6-Алина, 7-Маша, 8- Яна, 9-Дана, 10-Юля.

Третья группа называет 10 фруктов: 1-Аннас, 2-Яблоко, 3-Груша, 4- Абрикос, 5-Слива, 6-Апельсин, 7-Персик, 8- Мандарин, 9-Банан, 10-Хурма.

*Тренировать свое мышление можно подобным образом называя любые другие группы предметов, вещей,* так же можно произносить алфавит называя на каждую букву алфавита слово.

**Упражнение «Найди слова» - работа в группах** **Цель:** Развитие аналитичности мышления, концентрации внимания. **Описание:** Учащимся предлагается ряд букв алфавита расположенных по кругу, в которых зашифрованы слова. Задача учащихся найти и прочесть эти слова. *Это же задание предлагается выполнить участникам семинара.*

**Ключ:**

Барка

Клад

Якорь Отара Ротор Дьяк

Рот Арка Тара Як

Раб Склад Араб Крот

Раба Лад Бар

Ладья Ад Рота

**Упражнения для развития межполушарного взаимодействия**

**Цель:** Улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий. **Описание:**

**Упражнение «Ухо-Нос».** Лево́й рукой берем кончик носа, правой рукой – за противоположенное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. **Упражнение «Вот!».** Левую руку прикладываем к голове, как бы отдавая честь, правую вытягиваем вперед в кулаке и поднятым вверх большим пальцем. Хлопаем в ладоши, меняем положение рук. *Это же задание предлагается выполнить участникам семинара.*

**Упражнение «Логическая цепочка» - работа в группах** **Цель:** Развитие логического мышления.

**Описание:** необходимо расположить понятия по порядку. При этом простой логической цепочки не

получиться, так как некоторые понятия будут являться родовыми по отношению не к одному, а к нескольким понятиям.

Например: (*Совместный разбор задания*) Простая логическая цепочка: *яблоня, плодовое дерево, цветковое растение, растение*. Правильное расположение слов будет таким: *растение цветковое растение плодовое дерево яблоня*

Сложная логическая цепочка, которую предстоит выстроить вам: *стол, стул, мебель, рабочее кресло, кресло, обеденный стол*. Каким будет расположение слов?

мебель

кресло стол стул

рабочее кресло обеденный стол

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1 группе: *Фигура, линия, угол, плоскостная фигура, многоугольник, куб, острый угол, объемная фигура*.

Задание 2 группе: *состояние тела, движение, покой, равномерное ускорение, ускорение*.

Задание 3 группе: *искусство, музыка, масляная живопись, эстрадная музыка, изобразительное искусство, живопись*.

Аналогичные задания для участников семинара:

Задание 1 группе: *корень, лист, орган растения, плод, ягоды, сочный плод*.

Задание 2 группе: *перелетная птица, грач, птица, позвоночное, животные организмы, млекопитающие*.

Задание 3 группе: *цветковые растения, деревья, растения, кустарники, травянистые растения, низшие растения*.

Участникам семинара предлагается взаимопроверка.

**Ключ к заданиям:**

фигура

плоскостная фигура объемная фигура

линия угол многоугольник куб

острый угол

состояние тела

движение покой

ускорение

равномерное ускорение

искусство

музыка изобразительное искусство

эстрадная музыка живопись

масляная живопись

орган растения

корень лист плод

сочный плод

ягода

животные организмы

позвоночные

птицы млекопитающие

перелетные птицы

грач

растения

цветковые растения низшие растения  
деревья травянистые растения  
кустарники

**Упражнение «Логичность»** Цель: Развитие логического мышления. Описание: Учащимся предлагаются различные умозаключения. Их задача определить правильность выводов.

Вопрос 1 группе: 1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество. (неверно)

Вопрос 2 группе: 2. Все сочинения Пушкина нельзя прочитать за одну ночь. «Медный всадник» - сочинение Пушкина. Следовательно, «Медный всадник» нельзя прочитать за одну ночь. (неверно)

Вопрос 3 группе: 3. Все граждане Казахстана имеют право на труд. Иванов - гражданин Казахстана. Следовательно, Иванов имеет право на труд. (верно)

Вопрос всем учащимся: Все ученики 3 «Б» класса отличники. Петя Смирнов – отличник. Следовательно, Петя Смирнов – ученик 3 «Б» класса (неверно)

3. Рефлексивный этап.

**Упражнение «Молодец!»** Цель: Рефлексия занятия, повышение уверенности в себе. Описание:

Учащиеся по очереди встают и начиная со слов: «Сегодня мне было трудно, но я ...» говорят о своих маленьких победах и достижениях на занятии. Все учащиеся хором поддерживают говорящего словами: «Ты молодец!»

**Ритуал прощания: «Аплодисменты».**