

**Протокол**  
**заседания педагогического совета**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»**

от «29 декабря 2021 г.  
Присутствовали – человек

№ 4

**Повестка дня**

1. **«Качество знаний учащихся - результат работы учителя»**  
Крайнова А.Г., содокладчики Козел В.В., Кириченко В.В., Адылгиреева А.Б.,  
Богапова Р.Р., Складорова Н.Н.
2. **Результаты деятельности педагогического коллектива школы по выполнению закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные достижения обучающихся в 1 полугодии 2021-2022 учебного года**
3. **Отчеты классных руководителей по итогам второй четверти (первого полугодия).**
4. **Организация горячего питания в школе**  
Шабаева Т.М., содокладчики Мурушкина О.В., Масюк О.Н., Яким Е.Р.
5. **«Организация правового воспитания в школьной системе профилактики правонарушений» в МОУ «СОШ №2 р. п. Дергачи»**  
Филатова О.Д. – социальный педагог
6. **Разное**

**По первому вопросу выступила заместитель директора школы по УВР  
Крайнова А.Г. она представила членам педагогического совета следующее:**

**«КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ - РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ»**

**Единственный путь, ведущий к  
знанию - деятельность.**

Бернард Шоу

Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.

*Петроний*

**Цель педсовета:**

- **Определить понятие "качество образования" и актуальность этого понятия в современных условиях образования;**
- **Привлечь внимание педагогов к проблеме использования в работе современных педагогических технологий как одного из путей повышения качества образования.**

**Задачи педсовета:**

- **Познакомить педагогов с факторами, влияющими на качество образования;**
- **Обменяться опытом работы учителей по повышению качества знаний учащихся;**
- **Побудить учителей к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.**

**I.Теоретическая часть.**

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения.

**Погружение в тему педсовета (прием по технологии французские демарши).**

- Участникам педагогического совета предлагается обвести свою правую руку. На каждом пальце написать слова, словосочетания, которые возникают при выражении «качество знаний». (2-

3 минуты).



- Качество знаний- это не только обладание информацией, но и её понимание, умение её использовать.
- Качество знаний- это их глубина (качественные знания надолго остаются в памяти).
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки.

(Прием Фишбон). Заместитель директора по УВР, ведущий педагогический совет задает вопрос:

**«Как вы думаете, почему возникла необходимость проведения педагогического совета по такой теме?»**

Последние годы наметилась тенденция к снижению качества знаний учащихся.

Качество знаний учащихся зависит и от учителя, и от ученика.

От профессиональной компетентности учителя зависит очень многое, в том числе и качество знаний учащихся.

#### **Педагогический состав нашей школы:**

- Всего педагогов – 27
- Высшее педагогическое образование – 19 (70 %)
- Высшее непедагогическое образование – 3(11%)
- Среднее профессиональное педагогическое образование- 3 (11%)
- Среднее профессиональное непедагогическое образование 2 (7)
- Высшая категория – 3 (11%)
- Первая – 19 (70 %)
- Подтверждение занимаемой должности – 1 (3%)
- Без категории 4 (15%)
- Курсовая подготовка составляет 100 %

Учителя школы активно посещают районные и школьные методические объединения, повышают свой уровень на семинарах и вебинарах, своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации.

Все эти формы способствуют повышению педагогического уровня и в конечном счёте влияют на повышение качества образования.

**Методическая работа-** это оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

В школе традиционными стали **предметные недели**, в ходе которых проводится серия открытых уроков, что даёт возможность лучше узнать используемые педагогами приёмы и методы обучения. Их проведение способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, проверке полученных знаний.

Одним из направлений методической работы является организация работы ШМО (их в школе 3), которые работают над практическими проблемами. Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету. Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Действует школа молодого педагога, за молодыми педагогами закрепляются педагоги – наставники

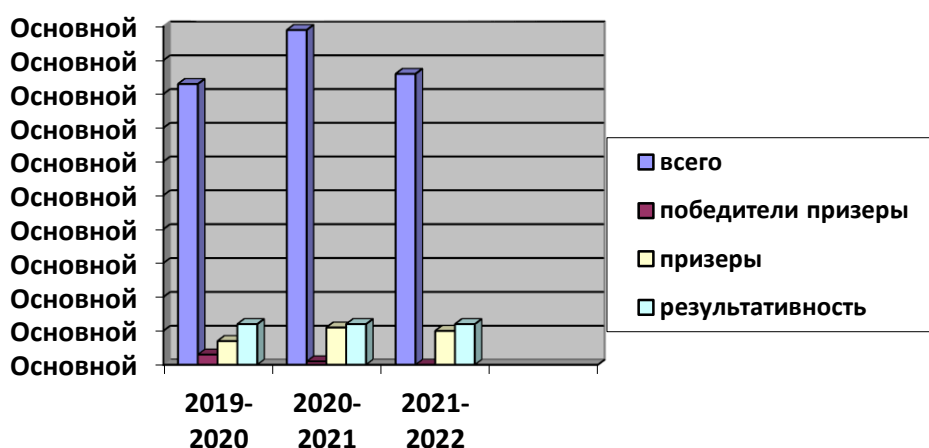
#### **Мотивация**

Как повысить качество образования? Прежде всего - заинтересовать ребёнка в результатах учебы, помочь ему быть успешным. Механизмом повышения мотивации является использование различных педагогических приёмов и проведение нетрадиционных уроков. На практике учителя проводят уроки с использованием различных методов, проектных технологий, применением ИКТ, используют дифференцированный подход в обучении, но часто используют традиционные уроки. В 7-9 классах у учащихся происходит резкое снижение желания учиться, поэтому очень важно, чтобы обучающиеся были в ситуации успеха.

**«Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».**

**В. Сухомлинский**

Одним из способов повышения мотивации является участие обучающихся в олимпиадах и различных предметных конкурсах. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады стабильно низкие



В этом году не было участников по предметам: Математика, история, химия, физика, информатика, ОБЖ, педагогам следует обратить внимание на подготовку к ВОш обучающихся 9-11 классов по данным предметам:

	Предмет	2018/ 2019 Призовое место	2019/ 2020 Призовое место	2020/ 2021 Призовое место
1.	Русский язык	2		
2.	Литература		3	3
5.	Математика			
6.	Немецкий язык	1		
7.	Английский язык		2	
8..	История			
10.	Обществознание	2	1	
11.	География	1	1	1
14.	Биология	1	2	4
17.	Химия			
18.	Физика			
20.	Информатика			
22.	Технология			1
26.	Физическая культура	3	4	1
27	ОБЖ			
	результативность	12%	12%	12%

**«Банк слагаемых» качественного образования.**

-Деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний.

- Рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся.

- Использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся.

- Роль мотивации в повышении качества знаний учащихся.

- Работа со слабоуспевающими учащимися.

- Роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого ученика, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся

**Роль ВШК в повышении качества образования**

Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, повышать качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление

добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. (Школьный рейтинг предметов)

**Немецкие ученые подсчитали эффективность различных форм обучения. Оказалось, что человек усваивает:**

**10% информации - при чтении**

**20% - на слух**

**30% - визуально**

**40% - на слух и визуально**

**60% - при устном обсуждении темы**

**80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем**

**90% - при самостоятельном обнаружении и преодолении трудностей**

Одним из способов повышения качества знаний, обучающихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности— **всё это** влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Задача учителя – всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Педагог должен помнить, что интересней полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков. Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека.

#### **Факторы, влияющие на качество преподавания**



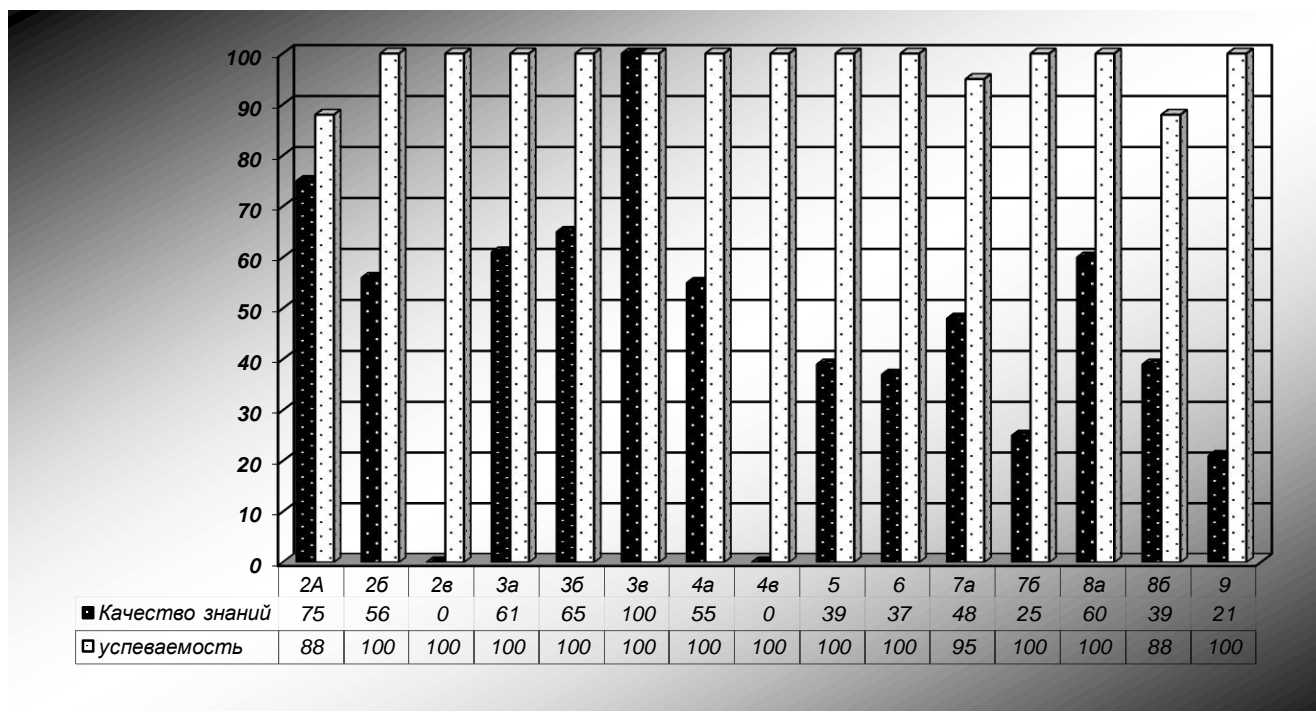
#### **Факторы, влияющие на качество знаний**



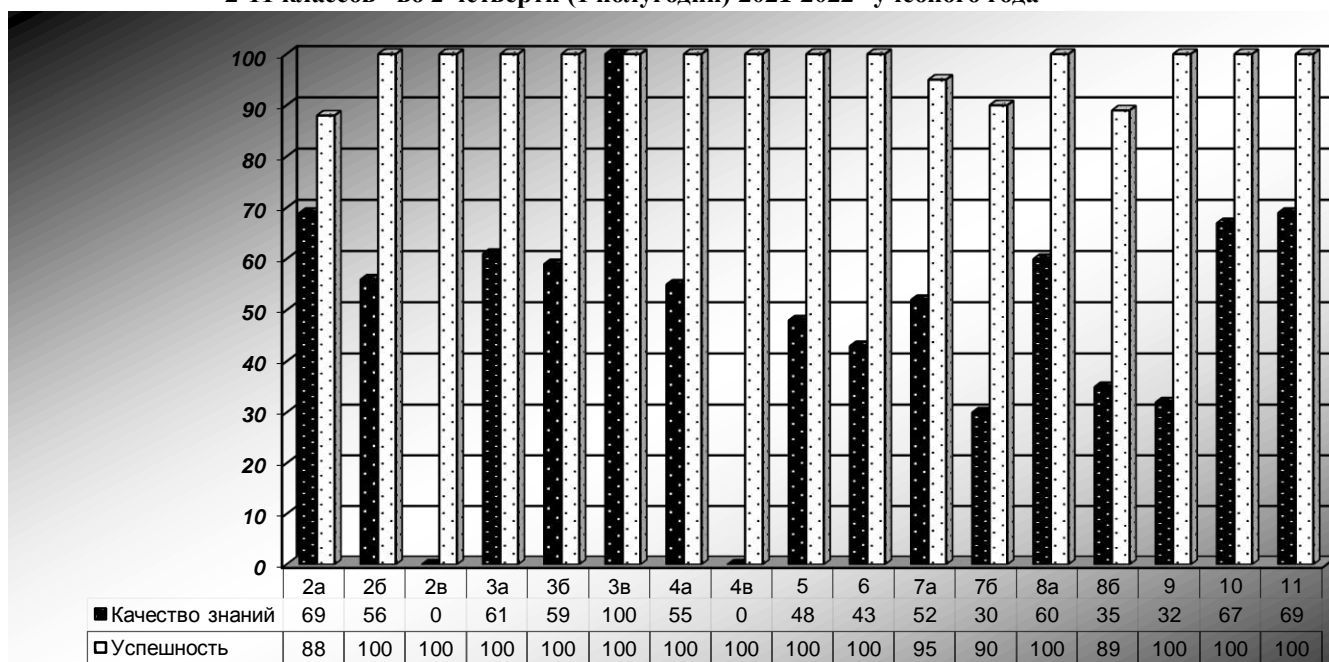
ВШК является основой достижения современного качества обучения.

В 2020-2021 учебном году на ВШК поставлены прежде всего те вопросы, которые повышают качество образования: адаптация обучающихся 1, 5-х классов, изучение состояния преподавание предметов, подготовка к ГИА, результативность участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

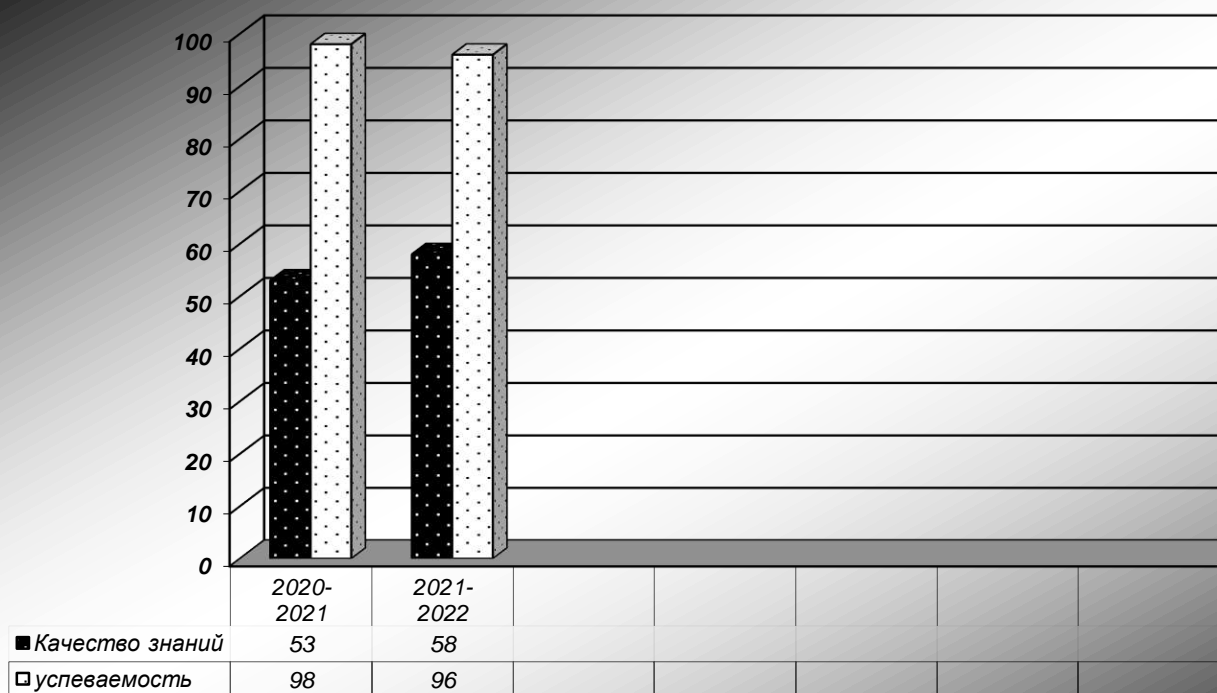
### Успеваемость и качество знаний во 2-9 классах в 1 четверти 2021-2022 учебного года



### Успеваемость и качество знаний 2-11 классов во 2 четверти (1 полугодии) 2021-2022 учебного года



Качество знаний и успеваемость учащихся



### Снижение качества знаний ЗАВИСИТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### Причины:

- слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей;
- пропуски занятий учащимися;
- отсутствие единства требований к ответу учащихся со стороны учителей;
- отсутствие мотивации к учению у ребят;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия)

### II. Практическая часть.

#### Продолжила работу педагогического совета Козел В.В., учитель начальных классов:

В России, как и в других странах мира, в настоящее время идёт поиск новой модели образования, которая обеспечила бы устойчивое развитие человечества, и проблема качества образования является ключевой. Развитие страны зависит от качества образования. Поэтому каждый здравомыслящий учитель ставит целью своей деятельности повышение качества образования.

Как повысить качество знаний учащихся, качество своего урока? Это один из главных вопросов в сфере образования. Этим вопросом задаётся каждый учитель. Часто каждый из нас думает о том, как донести до своих учеников богатство и великолепие обучения, как провести урок на высоком профессиональном уровне. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку, как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности— всё это влияет на образовательный результат, на повышение качества образования.

Решая задачу повышения качества образования, коллективом учителей начальных классов применяется проблемно-деятельностный метод обучения.

Для повышения качества обучающихся, учителя:

- а) проводят мониторинговые работы, анализируя их результаты;
- б) анализируют результаты контрольных, практических, творческих работ, отслеживают динамику техники чтения;
- в) ведут индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- г) планируют работу с учащимися по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов;

д) каждую четверть анализируют состояние учебно-воспитательного процесса в классе.

Важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века играет информатизация начальной школы. ИКТ усиливают образовательный эффект, повышают качество усвоения материала, активизируют познавательную сферу обучающихся, дают положительную мотивацию обучения, помогают осуществлять проектную деятельность младших школьников. Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. В своей практике используем тренажеры, презентации, электронные приложения к учебникам, видеофильмы, которые помогают разнообразить урок, вызывают большой интерес и эмоциональный отклик у учащихся. Конечно же, подготовка подобных уроков требует больше времени. В таком уроке надо продумать всю последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на экран. Ведь ещё К.Д.Ушинский заметил: «Если вы входите в класс, от которого сложно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное заговорит свободно...».

В своей работе учителя начальной школы большое внимание уделяют игре. Включение игры в учебный процесс повышает интерес к предмету. Игра – творчество, игра – труд. Увлёкшись, дети не понимают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием.

Чаще всего в форме игры проводятся повторительно-обобщающие уроки: игровые моменты стараемся включить в каждый урок. Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьёзным» учением. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Чтобы развивать у детей коммуникативные качества, активно используем на уроках групповые формы работы, работу в парах. Групповая работа предусматривает разные роли: и лидера, и подчиненного, учит терпимому дружелюбному отношению друг к другу, умению слушать, соглашаться с мнением одноклассников или предложить свой взгляд на ту или иную проблему. Например, на уроках окружающего мира, работая в группах, дети по предложенному тексту составляют пищевые цепочки или заполняют кроссворд, где слова-отгадки ранее изученные термины. На уроках математики при изучении темы «Длина» дети измеряют выданные им предметы, фиксируют результаты в таблицу, выбирают самый маленький и самый большой предмет.

При изучении нового материала особенно активно применяется технологию проблемного обучения. Материал, который даётся в готовом виде, менее интересен детям. Гораздо лучше, если ученики сами сделают пусть маленькое, но самостоятельное открытие. Например, на уроке русского языка при изучении темы «Окончание», учащимся можно дать предложение, где окончания в словах записаны неправильно. Ставится проблема, что надо сделать, чтобы в предложении появилась связь. Дети исправляют слова и выясняют, что изменяли они окончания, и что окончания служат для связи слов в предложении.

Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого нами используются следующие приемы.

Приём «Привлекательная цель»: ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель. Пример. Тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками же я ставлю иную цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная отгадка». 1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос). 2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Приём «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигнализировать» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

Приём «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Приём «Фантастическая добавка». Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Приемы повторения пройденного на уроке.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик». Например. Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснить соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

О применяемых методах, приемах, технологиях можно говорить долго. Я уверена, что главный путь к повышению качества образования – это самообразование и самосовершенствование самого учителя.

Ещё литературный критик, публицист Виссарион Григорьевич Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но я думаю, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся в условиях введения ФГОС.

Своё выступление мне бы хотелось закончить словами С.Я.Маршака:

Как зритель, не видевший первого акта,

В догадках теряются дети.

И всё же они ухитряются как – то

Понять, что творится на свете!

А это понимание к детям приходит на наших уроках и только благодаря учителю.

Так вот именно нам, учителям, надо стараться быть предельно самим собой, изменять себя, работать над недостатками, приобретать достоинства.

Личность педагога должна стать инструментом развития. Настраивая собственный инструмент, педагог сумеет понять и показать детям, как настраивать себя, как совершенствоваться. Вот поэтому личностное и педагогическое в учителе должно стремиться к гармонии.

## **Кириченко В.В.**

**Адылгиреева А.Б.** Для того, чтобы повысить качество знаний, мало компетентности учителя, важны ответственность и стремление к знаниям самого ученика, а также родительский контроль. Если он не будет укреплять полученные в школе знания самостоятельно, то невозможно добиться повышения качества знаний.

На уроках мною проводятся словарные работы, исторические и обществоведческие диктанты, контрольные срезы в виде тестов и в системе СТАТГРАД. Требую от учеников, чтобы они отвечали на вопросы в конце параграфов при подготовке домашних заданий. Использую метод устного изложения дополнительного материала, который они приготовили по изучаемой теме. В выпускных классах централизованно закуплены тренировочные справочники по обществознанию для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, которые обрабатываются на консультациях и самостоятельно. Ребята работают на различных образовательных сайтах, делают скриншоты и присылают на мою электронную почту. Постоянно нахожусь на связи с классными руководителями и родителями.

## **Богапова Р.Р., учитель математики добавила к вышесказанному:**

Актуальность данной темы связана с тем, что математика является одной из важнейших наук. Успешное изучение математики позволяет развивать математический стиль мышления, выстраивать логические заключения, выявлять закономерности.

В связи с этим анализ успеваемости и качества обучения по данному предмету и своевременные меры, направленные на их повышение, позволяет выявить проблемы в изучении предмета, установить причины этих проблем и постараться их решить. Проверая, как школьники усваивают материал, учитель заботится о прочности его запоминания, о развитии памяти, воспитании у учащихся привычки к работе. Это, в свою очередь, стимулирует познавательную деятельность учащихся. Основные трудности, возникающие у



учеников при изучении предмета в том, что они не до конца понимают объяснений учителя, или отсутствуют при объяснении новой темы по различным причинам.

Для повышения успеваемости и качества знаний необходимо повышать мотивацию учащихся. Для этого предпочтительнее использовать дифференцированный подход, основываясь на уровень знаний школьников. В 8 классах я проводила контрольную работу по уровню подготовленности. Слабоуспевающим школьникам были предложены односложные уравнения, а более подготовленные выполняли дробно рациональные уравнения. Качество знаний понизилось по сравнению с 1 четвертью в 8а с 45 до 31%, в 8б – повысилось с 20 до 33%.

Ситуация с 9 классом пока тоже неутешительная. Качество выполнения входной контрольной работы соответствовало 46%. Качество выполненных заданий РПР соответствовало 12%, Статград -13%. Получили неудовлетворительные оценки учащиеся группы риска, а также учащиеся, которые стабильно идут на оценку «4» - это Узбяков, Масленников, Ракитянский. При выполнении заданий Статград, Узбяков получил оценку «4», Масленников и Ракитянский – тройки. Не более 3 баллов у Нигметовой, Муслимовой, Захаровой. Для повышения качества знаний для группы риска назначены отдельные индивидуальные консультации по коррекции вычислительных навыков.

В 11 классе качество выполненной входной контрольной работы соответствовало 55%, при решении заданий ЕГЭ в конце 2 четверти качество понизилось до 42%.

При решении обычных тематических контрольных работ качество значительно выше. При выполнении заданий комплексного характера (РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) качество понижается в силу разнообразия заданий, объёмности материала, измененных ситуаций.

Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:

1. Генетические факторы. Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддается изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.
2. Социально-экономические факторы.
3. Психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).
4. Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.
5. Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности).

**Склярова Н.Н., учитель физики рассказала о повышении качества знаний учащихся.** Повысить качество знаний современных учащихся можно, используя разнообразные формы работы на уроках. Я применяю технологии игры в среднем звене, соревновательные элементы в старших классах, триз-технологии (теория решения изобретательных задач), которая ставит перед собой цель «формирование сильного мышления и воспитание творческой личности» (мозговой штурм, синектика – (современный метод активизации знаний ребёнка, основанный на применении аналогий), кейс –технологии, (направленные на формирование естественнонаучной грамотности). Вся работа направлена на достижение личностных результатов. В современное время, с современными детьми без современных технологий повысить качество знаний можно, но воспримет ли современный ребенок «сухое» пересказывание материала учебника?

Современный школьник – это подросток, который проявляет интерес к учебе и имеет собственный взгляд на будущее школы. Он хочет видеть образование более цифровым, но все так же видит в учителе главную фигуру в образовательном процессе. Он уверен, что обладает талантом или способностями, но, к сожалению, не всегда находит возможность их развивать. Материально-техническая база нашей школы не в полном объеме позволяет реализовать цели современного образования. В классе нет даже элементарного циркуля, разлинованной доски, на которой можно показать построение графика, не говоря уже об интерактивной доске, на которой все можно построить легким нажатием на карандаш. У детей отсутствуют элементарные школьные принадлежности.

Несмотря на трудности, я предлагаю ребятам в обыгранной форме изложение материала, акцентируя внимание на практико-ориентированные задачи, чтобы визуализировать изложенный материал. При определении темы урока пытаюсь «расшифровать» каждое слово, записанное на доске, для усвоения её детьми.

Что касается результатов ЕГЭ-2021 года, то могу сказать, что изложение материала и требования к учащимся даются одни и те же для всех детей, но закрепление материала учениками дома и выполнение заданий учителя воспринимается ими по-разному, кто-то качественно выполняет задания, прорабатывая их неоднократно самостоятельно или на сайтах, рекомендованных для закрепления и отработке материала, а кто-то выполняет их «поверхностно», не осознавая всю серьезность подготовки к ЕГЭ.

Работая с учениками 7Б класса на уроках математики, пытаюсь выработать у детей запоминание теоретического материала, умения ими применять знания на практике, ориентируя их на жизненные ситуации. Приучаю детей к ускоренному темпу. Что касается неудовлетворительных оценок за 2 четверть у

обучающихся 7Б класса по математике (Аюпова Марина (алгебра), Кадырова Жанна (геометрия)), то им было предложено отчитаться устно, но дети не удосужились остаться после уроков, а в последствии, и вовсе не пришли на уроки, в связи с болезнью. Так же предлагалась индивидуальная работа через сайты «РЭШ», «Скайсмарт», но обратной связи с данными детьми не было. Прорабатывали задания только те ребята, которые хотели улучшить свои оценки с «3» на «4», (Дудников Семен). Замечено, что дети неосознанно читают материал учебника, что приводит к плохому запоминанию.

На основании вышеизложенного планирую следующую работу по повышению качества знаний по своим предметам:

- активизировать работу по осознанному чтению материала учебника;
- индивидуально работать с детьми, имеющими неудовлетворительные оценки;
- вести взаимодействие с родителями неуспевающих детей.

#### РЕШЕНИЕ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Осуществлять методическое совершенствование учителей для повышения их профессионального уровня.
3. Применять на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет, с целью повышения мотивации учащихся и качества преподавания предмета.
4. Подключать к данной работе методические объединения по отслеживанию эффективности методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования.
5. Педагогам шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на методических семинарах, педсоветах, предметных неделях и тп.

#### Вторым вопросом заслушали заместителя директора школы по УВР Крайнову А.Г. и классных руководителей 2-11 классов.

Результаты деятельности педагогического коллектива школы по выполнению закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные достижения обучающихся в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

классы	кол-во обуч. на начало четверти	кол-во обуч. на конец четверти	кол-во отличников	аттестовано	неаттестовано	кол-во окончивших на «4» и «5»	кол-во окончивших с «3»	кол-во неуспевающих	% уровня качества знаний	успеваемость
<b>2А</b>	16	16	5	16	0	6	5	2	69	88
<b>2Б</b>	16	16	4	16	0	5	7	0	56	100
<b>2В</b>	2	1	0	1	0	0	1	0	0	100
<b>3А</b>	18	18	2	18	0	9	7	0	61	100
<b>3Б</b>	17	17	4	17	0	6	7	0	59	100
<b>3В</b>	1	1	1	1	0	0	0	0	100	100
<b>4А</b>	33	33	4	33	0	14	15	0	55	100
<b>4В</b>	1	1	0	1	0	0	1	0	0	100
<b>ИТОГО</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>99</b>
<b>5</b>	31	31	3	31	0	12	16	0	48	100
<b>6А</b>	30	30	6	30	0	7	17	0	43	100
<b>7А</b>	21	21	2	21	0	9	9	1	52	95
<b>7Б</b>	20	20	1	20	0	5	12	2	30	90
<b>8А</b>	20	20	2	20	0	10	8	0	60	100
<b>8Б</b>	18	18	1	18	0	5	9	2	35	89
<b>9</b>	28	28	2	28	0	7	19	0	32	100
<b>ИТОГО</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>17</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>96</b>
<b>10</b>	17	18	0	18	0	12	6	0	67	100
<b>11</b>	13	13	1	13	0	8	4	0	69	100
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>301</b>	<b>302</b>	<b>38</b>	<b>302</b>	<b>0</b>	<b>115</b>	<b>141</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>98</b>

По сравнению с 1 четвертью увеличилось качество знаний во 2-4 классах понизилось на 2%, произошло понижение во А и в 3Б классе.

В средней школе 5-9 классы по школе произошло повышение- на 5%, во всех классах повышение от 12до5%, что очень радует. Также увеличилось количество отличников в 1 четверти по школе- 29, во 2 четверти- 37, без учета 10-11 классов.

Были заслушаны классные руководители 7А класса, 7Б класса и 8Б класса, в данных классах есть неуспевающие.

#### РЕШЕНИЕ ПО ВТОРОМУ И ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСАМ:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам:

- проанализировать поименный список учащихся, закончивших I полугодие с одной «4» и одной «3», с неудовлетворительными оценками; на предмет повышения качества обучения и осуществления индивидуального подхода к учащимся;
- систематически проводить мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.