

Анализ итогов МПР по математике 9 класс

В 9 классе обучается 29 учащихся. На региональных проверочных работах приняли участие в декабре и январе – 24 учащихся. 3 ребят не смогли присутствовать по уважительным причинам.

По результатам 1 этапа не преодолели порог – 63%, по итогам 2 этапа – 44%.

Сравнительные результаты представлены в таблице

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1 этап	12	50%	9	37,5%	2	8%	1	4%
2 этап	16	66%	7	29%	1	4%	0	0%

Средний балл по итогам РПР (1 этап) – 2,37, по итогам МПР (2 этап) -2,3

Качество знаний по итогам РПР в декабре составило 12,5%, в феврале – 4,2%.

В таблице представлены результаты в сравнении.

№	РПР(декабрь)	МПР (январь)	Динамика
1	н	2(7б)	Стабильно низкие
2	3(9б)	2(5б)	понижение
3	2(7б)	2(5б)	Стабильно низкие
4	3(9б)	н	соответствие
5	3(11б)	3(8б)	Соответствие
6	2(4б)	2(4б)	Стабильно низкие
7	4(15б)	2(7б)	Понижение
8	2(3б)	2(4б)	Стабильно низкие
9	2(2б)	2(2б)	Стабильно низкие
10	3 (10б)	2 (3б)	понижение
11	3 (8б)	3(8б)	низкие
12	3(10б)	3 (10б)	Понижение с четвертной оценкой
13	2 (7б)	3 (11б)	+
14	2(2б)	2(2б)	Стабильно низкие
15	3 (10б)	2(2б)	Не соответствие с четвертной оценкой-
16	0(2б)	2(1б)	стабильно низкие
17	2(4б)	3(10б)	+, не соответствие с четвертной оценкой
18	2(6б)	2(3б)	Стабильно низкие
19	5(19)	4(16б)	-

20	3(126)	3(126)	Не соответствие с четвертной оценкой
21	н	н	
22	2(56)	2(46)	Стабильно низкие
23	4(166)	3(146)	-, не соответствует четвертной оценке
24	3(86)	2(5)	-
25	2(36)	2(26)	Стабильно низкие
26	2(46)	2(46)	Стабильно низкие
27			
	12,5%	4,2%	понижени

Особое опасение вызывают дети особой «группы риска», имеющие стабильно низкие результаты семь обучающихся. Эти дети показывают низкий уровень достижения предметных результатов и на уроках, плохо владеют вычислительными навыками, с трудом выполняют задания по аналогии, внимание и память на низком уровне, к экзаменам практически не готовятся, отсутствует мотивация к обучению.

Следует обратить внимание и на учащихся, которые на уроках показывают хорошие знания, но на мониторинговых исследованиях получают низкие результаты: таких детей пятеро. Как выяснилось при работе над ошибками дети не видят ключевого вопроса в задании, например, при решении уравнения в ответ дети записывают корни в порядке возрастания, а нужно писать в порядке убывания, и таких моментов множество. При выполнении геометрических задач требуется выполнения рисунка. Многие дети игнорируют этим, торопятся, выполняют задания устно, и в результате получают неправильное решение (это на примере заданий № 19) Подзабытый материал из курса 7-8 класса тоже играет большую роль.

При подготовке к экзаменам на консультациях, уроках продолжится работа по повышению уровня достижений и знаний, коррекционная работа со слабо успевающими учащимися.

Проведя анализ выполненных заданий, можно увидеть динамику

Темы заданий, с которыми обучающиеся справились:

№ задания	Тема задания	РПР -1 этап		РПР -2 этап	
		Справились	Не справились	Справились	Не справились
1	Работа с планом объектов, изображенных на рисунке	21 (88%)	3	17 (70%)	7
2.	Округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком	13 (54%)	11	7(29%)	17

3	Решение текстовых задач, на нахождение площади по клеткам, с учетом масштаба	4 (17%)	20	4 (17%)	20
4	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	11 (46%)	13	16(67%)	8
5	выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений	11 (46%)	13	0	24
6	Действия с десятичными дробями	9 (38%)	15	7 (29%)	14
7	Изображать числа точками на координатной прямой	12 (50%)	12	11(46%)	13
8	Работа с преобразованием степенных функций и нахождение значения при подстановке	9 (38%)	15	7 (29%)	14
9	Решение уравнений	7 (29%)	14	11 (46%)	13
10	Вероятность событий	6 (25%)	18	3(13%)	21
11	Определять свойства функции по её графику	11 (46%)	13	3 (13%)	21
12	находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	6 (25%)	18	4 (17%)	20
13	Решение неравенств, методом интервалов	13 (54%)	11	9 (38%)	15
14	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.	5 (21%)	19	16 (67%)	8
15	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства	12 (50%)	12	4 (17%)	20
16	Свойство серединного перпендикуляра к	9 (38%)	15	4 (17%)	20

	отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой				
17	Площади геометрических фигур	5 (21%)	19	8(34%)	16
18	Работа с клетками	6 (25%)	18	10 (42%)	14
19	Задания с утверждениями (с выбором ответа)	14 (58%)	18	7 (29%)	17
Вторая часть. 21	Решение биквадратных уравнений				
22	Задача на движение				
23	Задание на построение графиков функций				
24	Геометрическая задача на треугольники				
25	Геометрическая задача на трапецию				
26	Выпуклые многоугольники				

План работы на 3 четверть:

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими высокий риск неуспешности на экзамене.
2. Усилить контроль над учебной деятельностью детей, входящих в группу риска (частый опрос на уроках, ежедневный контроль домашнего задания, активизация самоконтроля в учебной деятельности)
3. Рекомендовать детям продолжить отработку в домашних условиях навыков через сайты по подготовке к ГИА, в частности «Решу ОГЭ», видео-разборы заданий;
4. Скорректировать свою работу с учетом результатов и выстроить стратегию подготовки слабых учеников.
5. При организации работы по подготовке к экзамену нацелить определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности.
6. С сильными учащимися продолжить работу над решением второй части – заданий повышенного уровня.
7. Вести тесную работу с родителями учащихся по подготовке к итоговой аттестации по математике.
8. Продолжить психолого-педагогическую поддержку детей и родителей по подготовке к ГИА по математике.

Особое внимание будет уделено отработке заданий по темам, в которых дети допустили наибольшее количество ошибок (все темы указаны в таблице).

Учитель математики
Зам по УВР

Богапова РР
Крайнова АГ