

«Принято» на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Протокол №1_от_30.08.2022 года

«Утверждаю»
Врио директора МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

_____Адылгиреева А.Б.
Приказ №169_от 30.08.2022 года
Дополнение к разделу №3 АООП НОО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
р.п. Дергачи»
начального общего образования
(в рамках реализации ФГОС ОВЗ)
на 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
для детей с нарушением интеллекта
Вариант I**

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями (от 24.11.2015 №81); от 30.06.2020 №16 - СП 3.1/2.4.3584-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», с изменениями - постановление от 02.12.2020 №39 «О внесении изменений в СП 3.1/2.4.3584-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Цель учебного плана для обучающихся с ОВЗ:

-дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

- ✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном самоопределении.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план для обучающихся по АООП НОО на 2019-2020 учебный год составлен с учётом особенностей и преемственности учебного плана прошлого учебного года.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Язык и речевая практика. «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Выбор языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, который будет изучать несовершеннолетний обучающийся в рамках предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляют родители (законные представители) по заявлению, содержащему указания на язык.

Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в образовательную организацию не поступило. Поэтому часы на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не предусмотрены.

Математика. Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Естествознание. Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Искусство. Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное,

эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Технология. Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе — 33 учебные недели;

во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 1-4-х классах - 5 дней

Продолжительность урока - 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

-в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;

-в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;

-с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I ¹)-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика						
2. Математика	2.1.Математика						
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека						
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство						
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура						
6. Технологии	6.1. Ручной труд						
Итого							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
Внеурочная деятельность							
Всего к финансированию							

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I¹)-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Занятия с педагогом дефектологом		2	2	2	2	2	10
Занятия с логопедом							
Занятия с олигофрено педагогом		1	1	1	1	1	6
ЛФК		1	1	1	1	1	6
Занятия с социальным педагогом		1	1	1	1	1	6
Ритмика		1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

В данном случае социального заказа участников образовательных отношений нет

МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» обучаются дети с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта:

№	класс	ФИ обучающегося	Заключение ПМПК		учитель
1	3А	Курбанов Эльдар Сиабандович	Статус ребенка ОВЗ (нарушение интеллекта)	Очно	Козел В.В.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	<i>предмет</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>
1	Русский язык	Букварь 1кл. в 2-х частях.	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Просвещение
1	Чтение	Речевая практика. Устная речь 1кл.	С.В. Комарова	Просвещение
1	Математика	Математика 1кл. в 2-х частях	Т.В. Алышева	Просвещение
1	Окружающий мир	Мир природы и человека 1кл. в 2-х ч.	Н.Б. Матвеева и др.	Просвещение
2	Русский язык	Русский язык 2кл.	Э.В. Якубовская	Просвещение
2	Чтение	Чтение 2кл.	С.Ю. Ильина	Просвещение
2	Математика	Математика 2кл. в 2-х частях	Т.В. Алышева	Просвещение
2	Окружающий мир	Мир природы и человека 2кл. в 2-х ч.	Н.Б. Матвеева и др.	Просвещение
3	Русский язык	Русский язык 3кл.	А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская	Просвещение
		Русский язык 3кл.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Просвещение
3	Чтение	Чтение 3кл.	С.Ю. Ильина	Просвещение
		Чтение 3кл.	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	Просвещение
3	Математика	Математика 3кл	В.В. Эж	Просвещение
		Математика 3кл	Алышева ТВ	Просвещение
3	Окружающий мир	Мир природы и человека в 2-х ч.	Н.Б. Матвеева и др.	Просвещение
4	Русский язык	Русский язык 4кл.	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчиков	Просвещение
		Русский язык 4кл.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Просвещение
4	Чтение	Чтение 4кл.	С.Ю. Ильина	Просвещение
4	Математика	Математика 4кл.	М.Н. Перова	Просвещение
		Математика 4кл.	Алышева ТВ Яковлева ИМ	Просвещение
4	Окружающий мир	Мир природы и человека 4кл. в 2-х ч.	Н.Б. Матвеева и др.	Просвещение