

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 10e15fd7471106552e20c713dc664840b99febde

Владелец Малофеева Ольга Вячеславовна,

Малофеева Ольга Вячеславовна,

ДИРЕКТОР

Действителен с 20.03.2024 по 13.06.2025

*Приложение к основной общеобразовательной  
программе  
среднего общего образования*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Дергачи»

	утверждаю директор школы \О.В. Малофеева
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Молодая гвардия»**  
**(волонтерская деятельность)**

**10-11 классы**  
**Срок реализации 1 год**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Молодая гвардия, волонтерская деятельность» 10-11 классов общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программой основного общего образования по общественно-научной предметной области.
- Примерной программой «Школа волонтера» Н.А. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов.

Программу «Школа волонтера» позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека.

*Цель программы:* формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

*Задачи программы:*

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### I. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» на изучение курса внеурочной деятельности «Молодая гвардия, волонтерская деятельность» 35 часов (из расчёта 1 час в неделю)

Срок реализации- 1 год.

### Содержание курса внеурочной деятельности.

10-11 классы

#### 1. Как развивать волонтерства в России? В своем регионе?

Перспектива и траектория развития волонтерства в России и ЯНАО.

*Виды деятельности:* беседа, викторина.

#### 2. Как присоединиться к волонтерскому проекту. Единая информационная система «Добровольцы России»

*Виды деятельности:* Регистрация в ЕИС «Добровольцы России»

#### 3. Волонтеры в социальной сфере:

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Молодая гвардия, волонтерская деятельность» позволяет системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни и т. д.)»

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы. К личностным результатам относят:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы;

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

описывать основные социальные роли подростка;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

раскрывать достижения российского народа;

*использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

*Виды деятельности:* просмотр обучающих видеороликов, беседа, проведение акций и мероприятий данной направленности.

*Эковолонтеры.*

Понятие «Эковолонтеры». Что нужно, чтобы планета стала чище?

*Виды деятельности:* Учащиеся изучают, какие есть экологические проекты. Проводят акции, флэшмобы, субботники по очистке пришкольной территории.

*Медиаволонтерство*

Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Как привлечь внимание в соцсетях?

*Виды деятельности:* Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Тренинги по написанию статей, объявлений. Практическая работа «Написание статьи». Мониторинг.

*Социальный проект: от идеи до реализации.*

Что такое проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

*Виды деятельности:* тренинги по разработке проекта, практические занятия.

*Квест как социальный проект.*

Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей.

*Виды деятельности:* Разработка квеста. Проведение квеста на заданную тему.

*Анализ социальных проектов. Деловая игра.*

В игровой форме проанализировать проекты: плюсы и минусы, актуальность, план реализации.

*Виды деятельности:* Работа в группа, работа в жюри.

*Защита проектов. Итоговое занятие.*

Защита своего проекта.

*Виды деятельности:* Учащиеся презентуют свой социальный проект.

## Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы	Воспитательная компонента	Кол-во часов
1	Как развивать волонтерства в России? В своем регионе?	Как развивать волонтерство в России?	Воспитание самостоятельности	1
		Как развивать волонтерство в своем регионе?		1
2	Как присоединиться к волонтерскому проекту. Единая информационная система «Добровольцы России»	Что такое ЕИС и для чего она необходима?	Воспитание самостоятельности, ответственности	1
		Регистрация в ЕИС «Добровольцы России»		1
3	Волонтеры в социальной сфере	Работа с пожилыми людьми	Воспитание сознательного	
		Работа с учениками младших классов	отношения в данном направлении	2
4	Эковолонтеры.	Понятие «Эковолонтеры». Что нужно, чтобы планета стала чище?	Воспитание сознательного отношения в данном направлении	1
		Организация тематических мероприятий		3
5	Медиаволонтерство	Особенности создания и редактирования новости	Воспитание сознательного отношения в данном направлении	3
		Тренинги по написанию статей, объявлений.		2
		Практическая работа «Написание статьи».		2
6	Социальный проект: от идеи до реализации.	Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект?	Воспитание самостоятельности, сознательного отношения в данном направлении	2
		Разработка социального проекта		8

7	Квест как социальный проект.	Изучение содержания квеста.	Воспитание самостоятельности и инициативности	2
		Планирование работы по организации и проведению квеста.		1
		Разработка квеста		1
8	Анализ социальных проектов..	Деловая игра	Воспитание несения ответственности за проделанную работу	1
9	Защита проектов.	Итоговое занятие.	Воспитание несения ответственности за проделанную работу	1
Итого				35 часов