

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО  
*Кириченко* /А.О.Кириченко/  
Протокол №1  
от «\_\_» мая 2023г

«СОГЛАСОВАНО»  
с заместителем директора по УВР  
*Крайнова* /А.Г.Крайнова/  
от «\_\_» мая 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор школы  
*Адылгиреева* /А.Б.Адылгиреева/  
от «\_\_» мая 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(учебный предмет)

для \_\_7\_\_ класса

Рабочая программа учителя составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, основной образовательной программой муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Дергачи», Примерной программой основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2021-2022 учебном году, авторской программы по биологии 5-11 кл. авторов И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2017г)

Рабочая программа педагога реализуется на основе линии УМК Биология (Концентрическая) (5-9), созданной под руководством И. Н. Пономаревой и учебника Биология. 7 класс Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 288 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно основной образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Дергачи» на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### ***Метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клетки тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;
- анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,
- экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Основное содержание учебного курса  
«Биология»  
7 класс(34 часа, 1 час в неделю)**

**Царство Животные**

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

**Черви**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и в жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основ-

ные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

### **Примерный список практических работ по разделу «Животные»**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.
2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
3. Изучение строения раковин моллюсков.
4. Изучение внешнего строения насекомого.
5. Изучение типов развития насекомых.
6. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
7. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
8. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

### **Примерный список экскурсий по разделу «Животные»**

1. Многообразие животных.
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни животных.
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

### Формы организации учебных занятий

Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы	Эксперсии
Тема 1. Общие сведения о мире животных	4		1 (входной)	1
Тема 2. Строение тела животных	1			
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	3	1		
Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1			
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3	1		
Тема 6. Тип Моллюски	2	1		
Тема 7. Тип Членистоногие	5	1	1	
Тема 8. Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Рыбы	4	2		
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	1			
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1			
Тема 11. Класс Птицы	3	2		
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	4	1		
Тема 13. Развитие животного мира на Земле	2		1 (итоговый)	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема
		<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (4 ч)</b>
1	1	Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда.
2	2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. <i>Экскурсия «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах»</i>
3	3	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.
4	4	Краткая история развития зоологии. <b>Входной контроль</b>
		<b>Тема 2. Строение тела животных (1 ч)</b>
5	1	Клетка. Ткани, органы и системы органов.
		<b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (3 ч)</b>
6	1	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.
7	2	Тип Инфузории, или Ресничные. <i>Л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории - туфельки»</i>
8	3	Значение простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»
		<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные (1 ч)</b>
9	1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.
		<b>Тема 5 Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)</b>
10	1	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
11	2	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.
12	3	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. <i>Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»</i>
		<b>Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)</b>
13	1	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.
14	2	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. <i>Л/р № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>
		<b>Тема 7. Тип Членистоногие (5 ч)</b>
15	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.
16	2	Класс Паукообразные.
17	3	Класс Насекомые. <i>Л/р №4 «Внешнее строение насекомого»</i>
18	4	Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Насекомые – вредители. Охрана насекомых.
19	5	<b>Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»</b>
		<b>Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (4 ч)</b>
20	1	Общая характеристика хордовых. Бесчерепные.
21	2	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. <i>Л/р №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>
22	3	Внутреннее строение рыб. <i>Л/р №6 "Внутреннее строение рыбы"</i>
23	4	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.
		<b>Класс Земноводные, или Амфибии (1 ч)</b>
24	1	Общая характеристика Земноводных. Среда обитания и строение Земноводных.

		<b><i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(1 ч)</i></b>
25	1	Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение и скелет пресмыкающихся.
		<b><i>Класс Птицы (3 ч)</i></b>
26	1	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. <i>Л/р № 7 «Строение перьев птиц»</i>
27	2	Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. <i>Л/р № 8 «Строение скелета птицы».</i>
28	3	Разнообразие птиц. Значение, происхождение, охрана птиц.
		<b><i>Класс Млекопитающие, или Звери(4 ч)</i></b>
29	1	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих.
30	2	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Л/р №9 «Строение скелета млекопитающих»</i>
31	3	Многообразие млекопитающих.
32	4	<b>Контрольная работа по теме «Тип Хордовые животные»</b>
		<b>Тема 9. Развитие животного мира на Земле (2 ч)</b>
33	1	Доказательства эволюции животного мира.
34	2	Основные этапы развития животного мира на Земле.