

УТВЕРЖАЮ:

Врио директора

МОУ «СОШ № 2 р.п.Дергачи»

\_\_\_\_\_ А.Б. Адылгиреева

**План**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся в период подготовки и проведения**  
**государственной итоговой аттестации (ГИА)**  
**в 2022-2023 учебном году**  
**в МОУ «СОШ № 2 р.п.Дергачи»**

составили педагоги-психологи

Ляшенко Лариса Александровна

Оганнисян Светлана Кареновна

Сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

**Цель:** сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ГИА, осознать свои сильные и слабые стороны,
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,
- обеспечить коррекционное – развивающую работу с учащимися «группы - риска»,

- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ГИА,

- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ГИА,

- разработать психолого-педагогические рекомендации.

№п/п	Название работы	Сроки проведения	категория	Форма отчета
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
1.1.	Определение уровня актуального развития обучающихся для: - уточнения или изменения образовательной программы, - прохождения государственной итоговой аттестации (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Характеристика для представления на ППк и ПМПк
1.2.	Определение психологической готовности к сдаче ГИА	март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.3.	Выявление уровня школьной мотивации	декабрь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.4.	Диагностика уровня тревожности и самооценки	октябрь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.5.	Диагностика представлений о процедуре ГИА	январь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1.	Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ГИА	январь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.2.	Групповые занятия «Готовимся к экзаменам» с элементами психологического тренинга	Январь	9 класс	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.3.	Групповые занятия «Готовимся к экзаменам» с элементами психологического тренинга	январь	11 класс	Журнал групповых форм работы
2.4.	Индивидуальные занятия как лучше подготовиться к	Январь-март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-

	экзаменам			развивающих занятий
2.5.	Групповые занятия метод борьбы со стрессом	Январь-февраль	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
2.6.	Групповые занятия «как управлять негативными эмоциями»	Март-апрель	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
3.1.	Психологическая подготовка к сдаче ГИА	март	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал групповых форм работы
3.2.	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА	март	Родители	Журнал групповых форм работы
3.3.	Психологическая подготовка к ГИА ребенку подготовиться к прохождению ГИА	февраль	педагоги	Журнал групповых форм работы
3.4.	Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ГИА	февраль	обучающиеся 9,11 классов Родители, учителя	отчет
3.5.	Оформление стенда для выпускников	февраль	обучающиеся 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя	Фото стенда
3.6.	Подготовка индивидуальных адаптированных программ по сопровождению при подготовке к ГИА (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	декабрь	обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал индивидуальных консультаций
<b>4. Психологическое консультирование</b>				
4.1.	Индивидуальное консультирование по запросу: -как лучше подготовиться к экзаменам -Поведение на экзамене - Память и приемы	Сентябрь-март	обучающиеся 9,11 классов	Журнал индивидуальных консультаций

	запоминания - Способы само регуляции в стрессовой ситуации			
4.2.	Индивидуальное консультирование по запросу: -вопросы связанные с ЕГЭ и ОГЭ	Сентябрь- март	Родители)	Журнал индивидуальных консультаций
4.3.	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся по запросу	Сентябрь- март	Классные руководители и учителя предметники	Журнал индивидуальных консультаций
4.4.	Классный час «Экзамен без стресса»	март	обучающиеся 9,11 классов	Журнал групповых форм работ
4.5.	Родительские собрания «стратегия поддержки выпускников при сдаче экзаменов»	апрель	Родители	Журнал групповых форм работ