

Профориентационная работа в школе

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Целью профориентационной работы в школе является: создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их склонностям и интересам, востребованной на рынке труда

Задачи:

- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Наше видение профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся и с учетом возрастных воспитательных программ выделяются 4 основных этапа профориентационной работы в школе:

Начальная школа (1-4 классы). На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, участие в конкурсах рисунков, ролевые игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора занятий по интересам.

Основная школа (5-7 классы). Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся изучают многообразие рабочих профессий на уроках технологии, делают первые шаги в проектной деятельности.

Основная школа (8-9 классы). Работа среди учащихся направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, участвуют в экскурсиях по организациям и предприятиям района.

Старшие классы (10-11). Профориентационная работа направлена на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы: беседы, консультации, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Направления и формы профориентационной работы в «МОУ СОШ №2»:

Организационно-методическая деятельность:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте.
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.
- Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

Работа с учащимися:

- Профориентационные беседы, тематические классные часы, игры по ознакомлению с различными профессиями и др.;
- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей; с бывшими выпускниками школы, а ныне студентами учебных заведений, представителями СУЗов и ВУЗов.
- Организация и проведение экскурсий в районную библиотеку, краеведческий музей, загс, полицию, на предприятия района;
- Посещения дней открытых дверей Агропромышленного лицея;
- Проведение «Недели профориентации»;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.), углублённое изучение предметов;

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология, ИКТ и др.); знакомство с профессиями разных направлений (легкая промышленность, кулинария, энергетика, машиностроение, робототехника, материаловедение)
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;
- Участие в конкурсах и конференциях по профориентации;
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, анкетирование, тестирование, занятия, тренинги т.д.). С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника;
- Открытые уроки «ПроеКТОриЯ», которые реализуются в рамках национального проекта «Образование». В этом учебном году состоялось 18 уроков. В онлайн-формате старшекласники, педагоги познакомились с отраслями и профессиями будущего;
- Проект «Билет в будущее», который реализовывался в сентябре-октябре прошлого года. На проект зарегистрировались 35 учащихся. В рамках проекта учащиеся прошли профессиональные пробы в детском технопарке «Кванториум» г.Саратова. Работая на данной платформе, по результатам тестов и самодиагностики учащиеся смогли осознать свои сильные и слабые стороны, склонности, и получили ресурсы, которые позволят облегчить свой профессиональный выбор в будущем;
- Очень нравятся старшекласникам массовые мероприятия такие, как «Зарница», спортивные мероприятия и школьные праздники (День дублера, День космонавтики и др.), где ребята могут побывать в разных образах;
- Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии;
- Летнее трудоустройство школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. В летний период от Центра занятости планируют трудоустроиться 13 подростков.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Выводы

Профориентационная работа – не новое направление в учебно- воспитательной работе. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Таким образом, реализуя план профориентационной работы, мы рассчитываем на повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании; формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Шевцова Г.В., социальный педагог