

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (3 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по русскому языку в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

2.Проверяемое содержание:

Задания итоговой работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение выбирать слова с указанной орфограммой и подбирать проверочное слово (учебно-языковое орфографическое опознавательное умение); задание 3– умение распознавать определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение); задание 4 - определять род и падеж существительных, правописание безударных окончаний прилагательных (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Тип задания: ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ, КО – краткий ответ

Проверяемые требования	Элементы содержания	Тип задания	Макс.балл	Уровень сложности
1.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	РО	5	Б
2.Умение выбирать	Выбирать из текста слова с	КО	4	Б

слова с указанной орфограммой, проверять орфограмму	проверяемой безударной гласной, подбирать и записывать проверочные слова.			
3. Умение определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Определять наличие или отсутствие в слове приставки, выделять приставку в слове.	КО	2	Б
4. Умение определять род и падеж существительных, правописание безударных окончаний прилагательных	Правильно писать безударные окончания прилагательных, определять род и падеж существительных в словосочетании	КО	6	Б

3. Структура контрольной работы

Вариант итоговой работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 4 задания: диктант (задание 1) и 3 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 21 задание.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Распределение заданий итоговой работы

по основным блокам содержания курса предмета русский язык начальной школы

№ п/п	Раздел содержания	Основная часть (базовый уровень)	Дополнительная часть (повышенный уровень)
1.	Фонетика	1	0
2.	Предложение	2,15,18	0
3.	Морфология	3,6,10,17,19,20	0
4.	Состав слова (морфемика)	4,5,7,11	0
5.	Орфография	8,9,12,13,16	0
6.	Развитие речи	21	1

Код	Виды речевой деятельности
	Слушание
1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
	Говорение
2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
2.2	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	Чтение
3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
3.5	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
	Письмо
4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
4.4	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Тип задания: ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ, КО – краткий ответ

Проверяемые требования	Элементы содержания	Тип задания	Макс.балл	Уровень сложности
1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	РО	5	Б
2. Умение выбирать слова с указанной орфограммой, проверять орфограмму	Выбирать из текста слова с проверяемой безударной гласной, подбирать и записывать проверочные слова.	КО	4	Б
3. Умение определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Определять наличие или отсутствие в слове приставки, выделять приставку в слове.	КО	2	Б
4. Умение определять род и падеж существительных, правописание безударных окончаний прилагательных	Правильно писать безударные окончания прилагательных, определять род и падеж существительных в словосочетании	КО	6	Б

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится по 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
1.	Фонетика	Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова	ВО	1	Б
2.	Предложение	Умение определять количество предложений в деформированном тексте	ВО	1	Б
3.	Морфология	Умение определять собственные и нарицательные имена существительные	ВО	1	Б
4.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем	ВО	1	Б
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов	ВО	1	Б
6.	Морфология	Определять наличие и отсутствие предлогов	ВО	1	Б
7.	Состав слова (морфемика)	Умение находить окончание слова, умение находить несклоняемые имена существительные	ВО	1	Б
8.	Орфография	Умение проверять безударную гласную в корне слова	ВО	1	Б
9.	Орфография	Умение проверять парную согласную в корне слова	ВО	1	Б
10.	Морфология	Умение определять род имени прилагательного	ВО	1	Б
11.	Состав слова (морфемика)	Умение разбирать слова по составу, определять способ образования слова	КО	4	Б
12.	Орфография	Умение определять слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова	КО	3	Б
13.	Орфография	Умение определять слова с непроизносимой согласной в корне слова	КО	3	Б
14.	Орфография	Умение определять слова с разделительным ь знаком	КО	2	Б
15.	Предложение	Умение находить грамматическую основу предложения	КО	1	Б
16.	Орфография	Умение правильно писать	КО	2	Б

		безударные окончания прилагательных			
17.	Морфология	Знание определения прилагательного как части речи, выбор наиболее правильного определения	КО	1	Б
18.	Предложение	Умение находить грамматическую основу предложения	КО	1	Б
19.	Морфология	Умение находить глагол, определять время глаголов	КО	1	Б
20.	Морфология	Умение определять падеж имени существительного	КО	1	Б
21.	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст, переставляя предложения в нужном порядке	РО	2	П

5. Система оценивания контрольной работы

Отметки за диктант

«5» – за безукоризненно (каллиграфия) выполненную работу, в которой нет ошибок, исправлений.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки (2 исправления приравнивается в 1 ошибке).

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

Недочеты:

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Отметки за грамматическое задание

«5» – 12 баллов.

«4» – 11-9 баллов

«3» – 8-7 баллов

«2» – 6 и менее баллов

Часть 1

Часть 2

«5» - 29-28 баллов

«4» - 27-22 баллов

«3» - 21-14 баллов

«2» - 13 баллов и менее

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (3 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (3 класс)

Часть 1

УТРО В СТЕПИ

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пуговчатыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

1 вариант.

Грамматическое задание

1. Выпиши из текста 2 слова с безударными гласными в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Выпиши из текста 3 слова с приставками. Приставки выдели.
3. Запиши словосочетания, вставляя окончания. Определи род, падеж существительных.

Под синим... небом(_____)

За дальн... поле(_____)

По широк... улице (_____)

Часть 2

Итоговая тестовая работа по русскому языку

Часть А

1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) ров – рёв Б) рамка – ранка В) пруд – прут Г) жар-шар

2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

Не совсем, ещё, роса, сошла, как в серебре, листья, сверкают бабочки, порхают, весело деловитые, жужжат, пчёлы

А) 4 Б) 3 В) 2 Г) 1

3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.

А) (Я,я)рославль Б) (Ф,ф)ранция В) (Н,н)емец Г) (А,а)фрика

4. Подбери слово к схеме: $\neg \cap ^$ \square

А) овощной Б) берёзка В) пробежка Г) помощь

5. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) сгусток Б) гусак В) гусятинная Г) гусыня

6) Найди слово с предлогом

А) (по)беда Б) (по)белка В) (по)слушал Г) (по)улице

7. Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.

А) соломенные Б) метро В) соль Г) говорят

8. Укажи, в каком из слов следует написать букву н

А) гл...деть (внимательно) В) дон...слись (голоса)

Б) т...жёлый (груз) Г) уд...вительная (история)

9. Укажи, в каком слове следует писать букву т

А) (садовая) бесе...ка В) гла...кий (лёд)

Б) (весёлая) шу...ка Г) (интересная) нахо...ка

10. Укажи имя прилагательное женского рода.

А) красный Б) старые В) пожарная Г) золотое

Часть В

11. Выпиши номера слов, образованных только при помощи суффикса.

1) кораблик 3) денёк 5) посадка

2) просмотр 4) корова 6) перестук

12. Выпиши номера слов, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

1) варенье 3) кровавый 5) машина

- 2) сирень 4) крошить 6) костёр
-

13. Выпишите номера слов, в которых есть непроизносимый согласный звук.

- 1) ненастный 3) чудесный 5) праздник
2) ненастье 4) здравствуй 6) солнечный
-

14. Выпишите номера слов, где нужно писать разделительный ь

- 1) в...юн 3) кон..ки 5) за...явление
2) Лукомор...е 4) с...ёмки 6) уго...ки
-

15. Выпиши номер варианта, в котором выписаны главные члены предложения

Весёлые синицы рано утром поют звонкую песню солнцу.

- 1) рано утром 4) синицы поют
2) поют утром 5) поют рано
3) весёлые синицы 6) поют солнцу
-

16. В каких сочетаниях слов допущены ошибки? Выпиши их, исправляя ошибки.

- 1) белая облако 2) душистый сирень
3) золотое поле 4) голубое небо
5) весёлый день 6) трудные задачи
-

17. Запиши номер правильного ответа:

Глагол – это часть речи, ...

- 1) которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?
2) которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?
3) которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?
-

18. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты неверно.

- 1) Солнце осветило крыши.
2) Мы купили коньки.
3) Я зашёл в гости к бабушке.

19. Найди в предложениях и выпиши глагол, который употреблен в настоящем времени. _____

- 1) Огонь отпугивал хищников.
- 2) Листья по ветру летят.
- 3) Морские пути соединят страны.

20. Какое из выделенных слов стоит в винительном падеже? Запиши его

- 1) Медвежата любят мёд.
- 2) Мелькают города и страны.
- 3) С вечера собрал я портфель.
- 4) Мама одевает дочь.

Часть С

21. Прочитай предложения. Переставь их, чтобы получился рассказ.

- 1) Они клевали корм и весело щебетали.
- 2) На обед слетелись синички и снегири.
- 3) Наступила холодная зима.
- 4) Мальчики рады, что птицы пообедали.
- 5) Тяжело в холода птицам.
- 6) Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно.

2. Запиши получившийся рассказ.

Система оценивания годовой контрольной работы

Грамматическое задание		
2	Выписаны 2 слова с безударной проверяемой гласной в корне, к каждому подобрано верное проверочное слово. (За каждую допущенную ошибку – 1 б.)	4 б.
3	Выписаны 2 слова с приставкой, приставка выделена верно. (За каждую допущенную ошибку или невыделенную приставку -1 б.)	2 б.
4	<i>Под синим небом (в Т.п.)</i> <i>За дальнее поле (в В.п.)</i> <i>По широкой улице (в Д.п.)</i> (За каждую допущенную ошибку - 1б.)	6 б.
Максимальное количество баллов		12 б.

2 часть

1	В	1
2	А	1
3	В	1
4	В	1
5	А	1
6	Г	1
7	в	1
8	Г	1
9	Б	1
10	В	1
11	1, 3	2
12	2,5,6	3
13	1,4,5	3
14	1,2	2
15	4	1
16	белое облако душистая сирень	2
17	1	1
18	1	1
19	летят	1
20	дочь	1
21	Наступила холодная зима. Тяжело в холода птицам. Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно. На обед слетелись синички и снегири. Они клевали корм и весело щебетали. Мальчики рады, что птицы пообедали.	2