

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (2 класс)**

**1. Назначение итоговой работы**

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 2 класса по русскому языку в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**2. Проверяемое содержание:**

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: орфография, пунктуация, морфология

<b>Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте</b>	<b><i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i></b>
<b>Раздел «Орфография»</b>	
<b>1.1.</b>	Безударные гласные в корне слова.
<b>1.2</b>	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
<b>1.3</b>	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн )
<b>1.4</b>	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>1.5</b>	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
<b>1.6</b>	Разделительные Ъ и Ь.
<b>1.7</b>	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
<b>Раздел «Пунктуация»</b>	
<b>1.8</b>	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
<b>Раздел «Морфология»</b>	
<b>1.9</b>	Части речи
<b>1.10</b>	Основа предложения
<b>2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте код</b>	
<b>2.1</b>	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
<b>2.2</b>	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
<b>2.3</b>	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
<b>2.4</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
<b>3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 3 классе» по предмету «Русский язык»</b>	
<b>3.1</b>	Умение записывать под диктовку текст,

	который учитель диктует по орфоэпическим нормам,
проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами	
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения и изученные второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово

### 3. Структура контрольной работы:

Вариант итоговой работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 5 заданий: диктант (задание 1) и 4 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий.

#### Кодификатор проверяемых элементов содержания тестовой работы

Тип задания: ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ.

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
1.	Фонетика	Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова	ВО	1	Б
2.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах	ВО	1	Б
3.	Алфавит	Умение располагать слова в алфавитном порядке	ВО	1	Б
4.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах	ВО	1	Б
5.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах	ВО	1	Б
6.	Лексика	Умение находить антонимы и синонимы	ВО	1	Б
7.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах	ВО	1	Б
8.	Предложение	Умение определять грамматическую основу предложения	ВО	1	Б
9.	Предложение	Умение устанавливать связь между предложениями, чтобы получился связный рассказ	ВО	1	Б
10.	Орфография	Умение определять проверочное слово	РО	1	П
11.	Морфология	Умение образовывать однокоренные слова другой	РО	3	П

		части речи			
12.	Предложение	Умение определять количество предложений в тексте; умение списывать предложение	РО	3	П

#### 4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

##### Часть 1

Проверяемые требования	Элементы содержания
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

##### Часть 2

Тип задания: ВО – выбор ответа

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1.	Фонетика	Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова
2.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах
3.	Алфавит	Умение располагать слова в алфавитном порядке
4.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах
5.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах
6.	Лексика	Умение находить антонимы и синонимы
7.	Орфография	Умение находить орфограммы в словах
8.	Предложение	Умение определять грамматическую основу предложения
9.	Предложение	Умение устанавливать связь между предложениями, чтобы получился связный рассказ
10.	Орфография	Умение определять проверочное слово
11.	Морфология	Умение образовывать однокоренные слова другой части речи
12.	Предложение	Умение определять количество предложений в тексте; умение списывать предложение

#### 5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение каждой части контрольной работы отводится 40 минут.

#### 6. Система оценивания контрольной работы

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

##### *Оценки за диктант.*

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

## **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

В грамматическое задание включено 4 вида работы.

### **Оценки:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов..

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 4 балла.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Для выполнения работы необходим листок в узкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

## **Ключ к грамматическому заданию**

1. Друг (Максим Поляков) живёт
2. прил., сущ., гл., п., сущ.
3. Боль – шая. Мак – сим, кой – ка, в Рос – сии
4. Гордость (сущ.), пол (сущ.), за (п.), изумрудный (прил.), печальный (прил.), стонать (гл.), круглый (прил.), глазеть (гл.), улыбаться (гл.), печаль (сущ.), над (п.), гнездо (сущ.), в (п.).

### **2 часть**

### **Система оценивания тестовых заданий.**

1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1

5	1	1
6	2	1
7	1	1
8	3	1
9	1	1
10	снежный	1
11	Молчаливый Звёздный Ножная (педаль)	3
12	5 предложений	1
	Яркое солнце поднималось всё выше и выше.	1
	Предложение списано без ошибок, исправлений, пропусков	1
		16 баллов

Максимальный балл за выполнение всей работы – 16

### 7. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0 - 7	8 - 11	12 - 14	15-16

### Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (2 класс)

#### Часть 1

#### Диктант.

Нижний Новгород.

Недавно я побывал в Нижнем Новгороде. Там живет мой друг Максим Поляков. Нижний Новгород находится в России. В этом городе сливаются реки Ока и Волга. Волга — очень большая река. На ее берегах стоят города Волгоград, Саратов, Самара. Я очень люблю этот город!

#### Грамматические задания

1. Во втором предложении определить главные члены.
2. В третьем предложении над всеми словами подписать части речи.
3. Разделить для переноса слова: *большая, Максим, койка, в России.*
4. Прочитать слова. Найти среди них слова разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).  
*Гордость, пол, за, изумрудный, печальный, стонать, круглый, глазеть, улыбаться, печаль, над, гнездо, в.*

## Часть 2

### Итоговый тест по русскому языку. 2 класс.

#### Часть 1

При выполнении заданий этой части отметьте (x) на номер, который соответствует правильному ответу.

**1. Укажи слово с мягким шипящим звуком.**

- 1) зашить    2) зайчата    3) жилетка    4) цыплёнок

**2. Укажи слово с разделительным мягким знаком.**

- 1) гроздья    2) больница    3) метель    4) крыльцо

**3. Укажи вариант, в котором все слова расположены в алфавитном порядке.**

- А) юбка    Б) дрозд    В) клюшка    Г) автобус

- 1) ВАГБ    2) ВГАБ    3) ГБВА    4) АБГВ

**4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы.**

Девочки бегали по п..лянке. В тр..ве они увидели зайчика. Зайчик смотрел на них маленькими гла..ками.

- 1) а а з    2) о а с    3) о а з    4) о о с

**5. Укажи группу, в которой при написании слов допущены ошибки.**

- 1) гараш, морос    2) клюшка, варежка    3) зуб, столы    4) скворец, пенёк

**6. Укажи слово, близкое по значению (синоним).**

*Радостный*

- 1) грустный    2) весёлый    3) интересный    4) смешной

**7. Укажи слово с орфограммой « удвоенная согласная в корне слова ».**

- 1) хо..ейный (клуб)    2) мя..кий    3) тяжё..ый    4) прекра..ный

**8. Укажи предложение, в котором говорится о берёзе.**

- 1) Ребята водили хоровод возле берёзы.  
2) С наступлением осени на берёзе появились жёлтые листочки.  
3) По середине поля растёт берёза.  
4) С. Есенин написал стихотворение о берёзе..

**9. Укажи побудительное предложение.**

- 1) Мойте руки перед едой!  
2) Вы сегодня ходили в библиотеку?

3) Дети бежали вдоль берега.

4) Какой красивый павлин!

### Часть 2

*При выполнении заданий этой части запиши краткий ответ.*

#### **10. Определи и выпиши проверочное слово**

Снежок, снежный, снеговик, снежокат

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **11. Образуй от имён существительных имена прилагательные.**

Молча (какая?) \_\_\_\_\_

Звезда (какое?) \_\_\_\_\_

Нога (какой?) \_\_\_\_\_

### Часть 3

*При выполнении задания этой части запиши ответ в соответствии с инструкцией.*

#### **12. Определи количество предложений в тексте. Запиши последнее предложение.**

Наступило чудесное теплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_