

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной работы на межпредметной основе (русский язык, математика, окружающий мир) 3 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая комплексная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Работа содержит две группы заданий:

Первая группа проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Получение, поиск и фиксация информации» и «Понимание и преобразование информации».

Из них задания 2,3,4,5,6,7 задания базового уровня по предмету «Русский язык» – разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфемика», «Предложение». Задания 8,9 задания базового уровня по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Работа с текстовыми задачами». Задание 10 задание базового уровня по предмету «Окружающий мир», раздел «Человек и природа»

Вторая группа заданий (№ 11,12,13) – повышенной сложности, №11 по предмету «Математика», проверяет умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, составлять и решать текстовые задачи по предложенному арифметическому действию. №12 по предмету «Окружающий мир», раздел «Человек и природа», проверяет умение выбирать и систематизировать предложенные природные объекты. №13 предмету «Русский язык» проверяет умение составлять письменное высказывание, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Все задания обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Выпускник научится», освоение которых проходило и отрабатывалось во 2 и 3 классе. Используются три типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО).

3. Структура контрольной работы:

Комплексная работа включает текст, содержит 13 заданий.

Задания № 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10 – с кратким ответом базового уровня;

задания № 2, 4, 12 с выбором правильного ответа;

задания № 8, 11, 13 с развернутым ответом;

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

В плане комплексной работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл (таблица 1).

Таблица 1

План комплексной работы

№	Раздел	Объект	Уровень	Тип	Максималь-
---	--------	--------	---------	-----	------------

задания	содержания	оценивания (планируемый результат)	сложности	задания	ный балл
№ 1	Познавательные УУД (работа с текстом)	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Базовый	КО	2
№ 2	Познавательные УУД Предложение (русский язык).	Находить грамматическую основу предложения	Базовый	ВО	1
№ 3	Познавательные УУД Морфология (русский язык).	Определять части речи, определять падеж существительных	Базовый	КО	1
№ 4	Познавательные УУД Морфемика (состав слова) (русский язык).	Находить однокоренные слова, разбирать слова по составу	Базовый	ВО	2
№ 5	Познавательные УУД (работа с текстом)	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Базовый	КО	1
№6	Познавательные УУД Фонетика (русский язык).	Определять количество букв и звуков в слове	Базовый	КО	2
№7	Познавательные УУД, Регулятивные УУД Орфография (русский язык).	Находить в тексте слова с безударной гласной. Учитывать правило в контроле способа решения.	Базовый	КО	2
№8	Познавательные УУД Работа с текстовыми задачами	Решать текстовые задачи	Базовый	РО	2
№9	Познавательные УУД Числа и величины (математика)	Преобразовывать величины	Базовый	КО	1
№10	Познавательные УУД	Умение приводить свои	Базовый	КО	2

	(Окружающий мир)	примеры природных объектов данной группы			
№11	Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Составлять и решать текстовые задачи по предложенному арифметическому действию.	Повышенный	РО	2
№12	Познавательные УУД (Окружающий мир)	Составлять цепи питания из предложенного материала	Повышенный	ВО	2
№ 13	Коммуникативные УУД	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	Повышенный	РО	2

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22.

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

6. Система оценивания комплексной работы

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:
Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

7. Перевод баллов по уровням

- 20-22 балла – высокий уровень;
- 16-19 балл – повышенный уровень;
- 11-15 баллов – базовый уровень;

10 и менее баллов – не достиг базового уровня.
Итоговая оценка рассчитывается после внесения баллов за каждое задание.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной работы

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей комплексной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной работы

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно читай текст заданий. В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!

ФИ обучающегося _____ **Класс** _____

Дневные бабочки

Крапивница – одна из самых известных бабочек. Только многие называют её неправильно – шоколадница. Правильное название – крапивница – дано бабочке потому, что её гусеницы кормятся листьями крапивы. Размах крыльев крапивницы 6см.

Дневной павлиний глаз замечателен необыкновенным рисунком на крыльях. Кажется, что искусный художник изобразил на каждом крыле бабочки яркий глаз, срисовав его с павлиньего пера. Размах крыльев этой бабочки 5-6см.

Траурница – крупная бабочка (до 7см в размахе крыльев). Взрослые бабочки зимуют и весной рано вылетают из укрытий, радуя нас своей красотой. В последнее время траурницы во многих местах встречаются редко и нуждаются в охране.

Махаон относится к числу самых красивых бабочек нашей страны. Название ей дано по имени одного из героев греческих мифов – врача Махаона. К сожалению, сейчас махаон во многих местах стал редким. Берегите его!

Капустница – незваный гость наших огородов. Здесь, на капусте, частенько попадают её гусеницы. Размах крыльев этой бабочки около 6см.

Лимонница (крушинница) очень красивая бабочка. Самец лимонно-желтый (отсюда название «лимонница»). Эта бабочка зимует взрослой и появляется после зимовки рано весной. Гусеницы её живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки – крушинница. Размах крыльев примерно 5 см.

Небольшая нежная бабочка **зорька** как будто несет на крыльях отсветы зари. Этим и объясняется её название. Летает крылатая зорька в мае – июне на лугах, полях, лесных опушках. Ярко – оранжевым цветом отмечены крылья только у самцов. Самки белые, с черными каемками на передних крыльях.

Вариант

Фамилия, имя _____

Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Прочитай текст. Найди в тексте предложение, в котором содержится ответ на вопрос: **Где живут гусеницы лимонницы?** Спиши его.

Проверь свою запись, если надо исправь.

Задание 2.

Найди и подчеркни грамматическую основу предложения:

Гусеницы этой бабочки живут на крушине.

Задание 3.

Выпиши два любых существительных из данного выше предложения, определи их падеж.

Задание 4

Найди и выпиши однокоренные слова в пятом абзаце. Разбери эти слова по составу (без доказательства)

Задание 5. В

В каком абзаце говорится о бабочке, которую надо беречь?

Укажи цифрой _____

Задание 6.

Найди в тексте название бабочек, у которых размах крыльев 6см. Выпиши их. Укажи количество букв и звуков.

_____ - _____ букв, _____ звуков,

_____ - _____ букв, _____ звуков.

Задание 7.

Найди в тексте два слова с безударной гласной в корне. Выпиши их.

Запиши к каждому проверочное слово.

Задание 8.

На одной ветке куста крапивы крапивница откладывает 7 яиц. Сколько яиц она отложит на всём кусте, если у него 9 веток? Запиши решение и ответ.

Задание 9.

Самой мелкой бабочкой в мире считается «Синий карлик», размах её крыльев составляет 1 см 4мм. Вырази в мм.

1 см 4 мм = _____ мм

Задание 10.

Приведи по два примера представителей каждой группы.

Насекомые: _____

Грибы: _____

Дополнительная часть

Задания выполняй в любом порядке. Постарайся выполнить не менее трёх заданий.

Задание 11.

Узор крыла бабочки перламутровки состоит из 42 пятнышек и 7 полосок.

Что узнаем выполнив действие **42 : 7**?

Выполни действие. Запиши ответ.

Задание 12

Составь и запиши 2 цепи питания из объектов живой природы: *бабочка, осина, заяц, воробей, одуванчик, волк.*

Задание 13.

Подумай и запиши развернутый ответ на вопрос: «Какое значение имеют бабочки в природе?»

Система оценивания годовой контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
1	Предложение найдено верно. (1б.) Записано без ошибок. (1б.)	Гусеницы ее живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки – крушинница.	2
2	Верно найдена грамматическая основа предложения.	гусеницы живут	1
3	Верно выписаны существительных, определен падеж.	два Гусеницы(в И.п.), бабочки (в Р.п), крушине(в П.п)	1
4	Верно выписаны 2 однокоренных слова. Правильно разобраны слова по составу.	Капустница, (на) капусте	2
5	Ответ дан правильно.	4	1
6	Правильно выписаны слова и определено количество звуков и букв – 2 балла. (по 0,5 баллу за верно найденное слово и 0,5 баллов за его разбор)	Крапивница – 10 б., 10 зв. Капустница -10б., 9 зв.	2
7	Правильно найдены 2 слова с безударной гласной в корне (0,5 балла) , подобраны проверочные слова(0,5 балла)		2
8	Верно записано решение и ответ задачи. (вычислительная ошибка, перестановка множителей -1 балл)	$7*9=63$ (яиц) Ответ:63 яйца отложит она на всём кусте.	2
9		14 мм	1
10	Правильно приведены по 2 примера в каждой группе (2 балла), по 1 баллу за каждую группу (0,5 баллов за каждый верный пример)		2
11	1 балл – правильно поставлен вопрос 0,5 балл – верные вычисления. 0,5 балл – правильно записан ответ.	Во сколько раз пятнышек больше, чем полосок (меньше)? $42:7=в 6(раз)$ Ответ: в 6 раз больше пятнышек, чем полосок.	2
12	По 1 баллу за каждую верно составленную цепочку	Одуванчик-капустница-воробей Осина-заяц-волк	2

13	Ребенок смог правильно изложить свои мысли, отразив в них роль, значение бабочек для окружающей природы. За ошибку в построении предложения, незаконченность ли недостаточную аргументацию -1 балл		2
----	---	--	---