

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения комплексной годовой работы (1 класс)**

### **1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Комплексная работа предназначена для учащихся 1-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной основе и предметной основе.

### **2.Проверяемое содержание:**

*Задания №№1, 2, 3, 4, 17* – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Получение, поиск и фиксация информации» и «Понимание и преобразование информации».

*Задания №№5, 6, 7, 16* – по предмету «Русский язык», содержательная линии «Система языка» разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика».

*Задания №№8, 9, 10, 14* –по предмету «Математика», разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с данными», «Работа с текстовыми задачами».

*Задания №№11,12, 13, 15* - по предмету «Окружающий мир», раздел «Человек и природа».

### **3.Структура контрольной работы:**

Комплексная работа включает текст, содержит 17 заданий. Задания 1 – 13 – базовый уровень, задания 14 – 17 – повышенный уровень.

В работе используются четыре типа заданий:

с выбором ответа (ВО) – задания №№3, 4, 8, 11, 12;

кратким ответом (КО) – задания №№2, 5, 6, 7, 9, 10, 15, 16;

развернутым ответом (РО) – задания № 1, 13, 14, 17;

установить соответствия (УС) – задание №15.

В плане комплексной работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл (таблица 1).

## План комплексной работы

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
<b>Литературное чтение</b>					
№ 1	Познавательные УУД	Понимать информацию, представленную в тексте в явном виде. Умение давать полный ответ.	Базовый	РО	5
№ 2	Познавательные УУД	Понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде.	Базовый	КО	1
№ 3	Познавательные УУД	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Базовый	ВО	1
№ 4	Коммуникативные УУД	Умение определять жанр текста, находить аргументы, подтверждающие вывод.	Базовый	ВО	1
<b>Русский язык</b>					
№ 5	Регулятивные УУД Орфография (русский язык).	Учитывать правило в контроле способа решения. Осуществлять итоговый контроль по результату.	Базовый	КО	2
№ 6	Фонетика и орфоэпия, графика (русский язык).	Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие). Делить слова на слоги. Ставить ударение в словах.	Базовый	КО	4
№ 7	Регулятивные УУД Орфография (русский язык).	Учитывать правило в контроле способа решения. Осуществлять итоговый контроль по результату.	Базовый	КО	2
<b>Математика</b>					

№ 8	Познавательные УУД Арифметические действия (математика).	Владеть общим приемом решения задач. Выполнять арифметические действия.	Базовый	ВО	2
№ 9	Познавательные УУД Арифметические действия (математика).	Владеть общим приемом решения задач. Выполнять арифметические действия.	Базовый	КО	2
№ 10	Познавательные УУД Регулятивные УУД Арифметические действия (математика).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Умение сравнивать числа.	Базовый	КО	1
<b>Окружающий мир</b>					
№ 11	Познавательные УУД Человек и природа (окружающий мир)	Умение выделять основные признаки каждого времени года. Понимать информацию, представленную в тексте в явном вид, соотносить с картинкой .	Базовый	ВО	1
№ 12	Познавательные УУД Регулятивные УУД Человек и природа (окружающий мир)	Умение применять знания, полученные ранее на уроках и из дополнительных источников,	Базовый	ВО	1
№ 13	Познавательные УУД Человек и природа (окружающий мир)	Умение выделять основные признаки каждой группы животных.	Базовый	РО	2
<b>Дополнительные задания</b>					
№14	Познавательные УУД Регулятивные УУД Числа и величины (математика)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Повышенный	РО	2

№ 15	Познавательные УУД Человек и природа (окружающий мир)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать объекты живой природы (растения, животные)	Базовый	УС	2
№16	Познавательные УУД Регулятивные УУД Человек и природа, Числа и величины (окружающий мир, математика)	Умение дифференцировать звуки и буквы; умение производить элементарные языковые анализы слов.	Повышенный	КО	2
№17	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД (чтение, развитие речи)	Умение строить логические рассуждения в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта; уметь строить речевое высказывание в письменной форме	Повышенный	РО	2

### **5.Продолжительность комплексной годовой работы**

На выполнение комплексной итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

### **6.Система оценивания комплексной годовой работы**

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

### **7. Рекомендации по оцениванию годовой контрольной работы.**

26-28 балла – высокий уровень;

20-25 балл – повышенный уровень;

14-19 баллов – базовый уровень;  
менее 14 баллов – низкий уровень

Итоговая оценка рассчитывается после внесения баллов за каждое задание, с учетом баллов за выполнение дополнительных заданий. **Баллы за технику чтения при определении уровня не учитываются.**

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень).

### Критерии оценки выполнения заданий.

№ Задания	Контролируемые учебные действия	Уровень сложности	Баллы
	<i>Литературное чтение</i>		
1	Проверка техники чтения Темп чтения 50 слово в минуту и более от 49 до 45 от 44 до 40 от 39 до 35 34 и менее	базовый	4 3 2 1 0
2	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту	базовый	5 (За каждый правильный ответ 1)
3	Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать	базовый	1
4	Умение извлечь информацию из текста	базовый	1
5	Умение определять жанр текста	базовый	1

<i>Русский язык</i>			
1	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	базовый	2
2	- Умение определять мягкость согласных звуков. - Умение правильно делить слова на слоги. - Умение соотносить количество букв. - Умение соотносить количество звуков.	базовый	1 1 1 1
3	Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	базовый	2
<i>Математика</i>			
1	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	базовый	2
2	Умение решать задачи и решение записывать выражением	базовый	2
3	Умение сравнивать числа, анализировать задание	базовый	1
<i>Окружающий мир</i>			
1	Умение извлекать информацию из текста	базовый	1
2	Умение анализировать информацию	базовый	1
3	Умение обобщить знания	базовый	2
<i>Дополнительные задания</i>			
1	Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения	повышенный	2
2	- Умение узнавать объекты живой и неживой природы - Умение приводить примеры	повышенный	1 1
3	Умение соотносить количество букв и звуков в слове.	повышенный	2
4	Умение выражать своё мнение, аргументировать его.	повышенный	2

33-31 балл – высокий уровень;  
30-24 балл – повышенный уровень;  
23-17 баллов – базовый уровень;  
менее 17 баллов – низкий уровень



**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения комплексной годовой работы.**



**Ежи.**

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают **корешки** и едят. Маленькие ежата в это **время** играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

**Комплексная итоговая контрольная работа  
за год в 1 классе**

**(литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)**

**Вопросы и задания по тексту.**

**I. Читательская компетенция.**

1. Ответь на вопросы письменно:

*Где живут ежи?*

---

*Что достают взрослые ежи из – под земли?*

---

*Кто покати ежа к пруду?*

---

*Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?*

---

*Куда девались остальные ежи?*

---

2. Продолжи предложение, используя материал текста:

*Взрослые ежи роют \_\_\_\_\_*



3. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



4. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

- а) *рассказ*
- б) *стихотворение*
- в) *сказка*

### Задания по русскому языку

5. Спиши из текста два первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

---

---

---

---

---

---

6.1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____	<input type="checkbox"/>	звуков	<input type="checkbox"/>	букв
_____	<input type="checkbox"/>	звуков	<input type="checkbox"/>	букв
_____	<input type="checkbox"/>	звуков	<input type="checkbox"/>	букв

- 2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
- 3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.
- 4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

7. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

Ёжик, живут \_\_\_\_\_

### Задания по математике.

8. Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок принёс папа – ёж?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

Сколько всего яблок принесли мама – ежиха и папа – ёж?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

На сколько яблок больше принёс папа – ёж, чем мама – ежиха?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

9. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

10. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Ответ: \_\_\_\_\_ ..... \_\_\_\_\_

### Задания по окружающему миру

11. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



12. Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь

Ноябрь

Апрель

Март

Июль

Сентябрь

Июнь

Октябрь

Февраль

Май

Август

Декабрь

13. Закончи предложение:

Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Дополнительные задания

14. Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.

$7+3=$   А

$9-6=$   О

$7-5=$   С

$6+2=$   К

$0+4=$   Б

$8-2=$   А


15. Рассмотрю схему.

1) Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



**ЖИВАЯ ПРИРОДА**



**НЕЖИВАЯ  
ПРИРОДА**



2) Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,

\_\_\_\_\_

16. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.

---

17. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?  
Напиши одним предложением.

---

---

**Спасибо за работу!**

### Система оценивания

<b>Литературное чтение</b>	<p>2. 1)Ежи живут под крыльцом.                  2)Из-под земли ежи достают корешки.                  3)Собака покатила ежа к пруду.                  4)Следующей весной остался один старый ёж.                  5)Они переселились в другое место. <b>5 баллов</b></p> <p>3. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. <b>1 балл</b></p> <p>4. Лишняя картинка - кошка <b>1 балл</b></p> <p>5. Рассказ <b>1 балл</b></p>												
<b>Русский язык</b>	<p>6. У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. <b>2 балла</b></p> <p>7. гу/лять-6 б., 5 зв.                  ко/реш/ки-7 б., 7 зв.                  вре/мя-5 б., 5 зв. <b>4 балла</b></p> <p>8. ЖИ-ШИ Ёжик, живут, живот, жираф, жизнь. <b>2 балла</b></p>												
<b>Математика</b>	<p>9. 1 вопрос (8 яблок) <b>2 балла</b></p> <p>10. <math>(5+4)-6=3</math> <b>2 балла</b></p> <p>11. <math>6 &lt; 9</math> <b>1 балл</b></p>												
<b>Окружающий мир</b>	<p>12. Весна <b>1 балл</b></p> <p>13. март, апрель , май <b>1 балл</b></p> <p>14. зверь, потому что тело покрыто шерстью, детенышей вскармливают молоком. <b>2 балла</b></p>												
<b>Дополнительные задания</b>	<p>15. 10 3 2                  8 4 6</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с</td> <td style="text-align: center;">о</td> <td style="text-align: center;">б</td> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">к</td> <td style="text-align: center;">а</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><b>2 балла</b></p>	2	3	4	6	8	10	с	о	б	а	к	а
2	3	4	6	8	10								
с	о	б	а	к	а								

	<p>16. 1)Живая природа - ёж, собака, корешки 2)Неживая природа -закат (вода,солнце небо) <b>2 балла</b></p> <p>17. Ёжик – 4б., 5 зв.. <b>2 балла</b></p> <p>18. Ответ записан полным предложением. Передана мысль: он чувствовал себя рядом с человеком в безопасности. <b>2 балла</b></p>
--	--