

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (5 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

«Давайте познакомимся!»

Лексика:

Я и мои друзья; Приветствие и знакомство; Свободное время; Школа, (каникулы, школьные предметы, обучение)

Грамматика:

The Present Simple Tense (Настоящее простое время)

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

The Past Simple Tense regular and irregular verbs (Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени)

The Future Simple Tense (Будущее простое время)

«Правила вокруг нас»

Лексика:

Правила в семье, в школе; Правила и безопасность пользования интернетом; Правила этикета; Обязанности

Грамматика:

Модальные глаголы must, should, have to, may/might

«Здорово помогать другим людям!»

Лексика:

Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми; Досуг и увлечения

Грамматика:

The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)

«В дни рабочие и выходные»

Лексика:

Досуг и увлечения; Родная страна и страны изучаемого языка

Грамматика:

Порядок слов предложении

The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время)

Действия в настоящем (сравнение The Present Simple Tense (Настоящее простое время), The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время), The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время))

«Мои любимые праздники»

Лексика:

Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи, праздники

Грамматика:

Предлоги времени;

Степени сравнения прилагательных;

The Present Progressive Tense and The Past Progressive Tense (Настоящее длительное и прошедшее длительное время)

The Past Progressive Tense and The Past Simple Tense (прошедшее длительное и прошедшее простое времена)

«Путешествие по Англии»

Лексика:

Родная страна и страны изучаемого языка; Досуг, увлечения и путешествия

Грамматика:

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

The Past Progressive Tense and The Past Simple Tense (прошедшее длительное и прошедшее простое времена)

The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)

Действия в прошлом (сравнение времен)

«Как провести предстоящие каникулы?»

Лексика:

Путешествия по своей стране и за рубежом; Досуг и увлечения; Каникулы

Грамматика:

The Present Progressive Tense in the future meaning (Настоящее длительное время в значении будущего действия)

Конструкция *To be going to*

The Future Simple Tense (Будущее простое время)

Действия в будущем (сравнение The Present Progressive Tense, *To be going to* и The Future Simple Tense)

«Незабываемые впечатления»

Лексика:

Путешествия по своей стране и за рубежом; Досуг и увлечения

Грамматика:

Словообразование (суффикс существительного *-ment*)

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня:

Задания №1-4 с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания № 5 с кратким письменным ответом базового уровня;

задание №6 с развернутым ответом базового уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ раздела	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество заданий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудитивные навыки (восприятие иноязычной речи на слух)	1	Б	5
2	Навыки чтения	1	Б	5
3	Лексические и грамматические навыки	2	Б	13
4	Написание личного письма	1	Б	10
5	Говорение	1	Б	8

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

Задание раздела 1 считается выполненным, если ученик выбрал верный вариант ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание раздела 2 считается выполненным, если ученик определил, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания раздела 3

Задание 1 считается выполненным, если ученик правильно преобразовал слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным, если ученик выбрал верные слова, из данных в скобках, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задания раздела 4. Письмо

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистическом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упо-	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

	предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	минание о предыдущих /будущих контактах	оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
<i>Максимальный балл</i>				<i>10</i>

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 112 слов, то проверке подлежат только 100 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Задания раздела 5 Говорение

Критерии оценивания задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 41.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0 - 18	19 - 27	28 - 35	36 - 41

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (5 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (5 класс)

Инструкция по выполнению работы

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям необходимо занести в графу ответов, представленную после каждого задания, в виде одной буквы или цифры, соответствующей номеру правильного ответа либо целым словом (лексико-грамматическое задание).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1 – 5 обведите букву а или b, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.



travel.mp3

1. Where are they planning to go in the morning?
 - a) To a park.
 - b) To an art museum.
2. What kind of restaurant do they want to visit for lunch?
 - a) Italian.
 - b) Indian.
3. Why does the man want to visit the zoo in the afternoon?
 - a) There are unusual animals on display.
 - b) The zoo is free to visitors that day only.
4. Why does the woman want to go shopping instead?
 - a) She wants to buy mementos of their visit (mementos – сувениры)
 - b) She saw some great prices at a shopping center.
5. How do they plan to get to the seashore at the end of the conversation?
 - a) By taxi
 - b) By subway

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1 – 5 соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

First I must tell you about myself. I am thirteen and I am in the fifth form at a school in Manchester. I have a little sister Bess, who is very silly and I have a very clever dog. His name is Pal.

What a bad day Monday was for me! I woke up late and did not have time to eat my breakfast. I did not see my books and my school cap in their places. I looked in my room. I looked in the dining-room. Then I looked into the bathroom and saw my books there. Then I saw my dog Pal under the table with my cap. I put my books into my bag, took my cap and ran very quickly to school. The first lesson on Monday is maths. What a difficult subject to begin the week with! Mr. Green, the mathematics teacher, took our homework. He saw that my exercise-book was dirty. He gave me a bad mark for it. Then he gave us tasks to do. I sit behind Jane, who is fat and silly. But she likes maths very much and has good marks for it. I asked her to tell me the answers, but she didn't want to. The second lesson on Monday is French. I like French. It's nice to talk to your friends at the lesson in another language. Then it was eleven o'clock — time for break. Nell gave me a piece of cake to eat with my milk and then gave me her homework to copy. I think Nell likes me, and she is a nice girl. After break we had two lessons of Latin! They are bad lessons: I do not like Latin. I talked to Nell at the lesson and Mr. Williams gave me a hundred words to write in my exercise-book after school. I wrote those words at the lesson when the boys and girls read a Latin book.

1. Simon has a sister and a dog. _____
2. He likes Monday very much. _____
3. His books were in bathroom. _____
4. Simon got a bad mark on Maths lesson. _____
5. Nell doesn't like Simon. _____

РАЗДЕЛ 3. Лексика и грамматика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски **1 – 8** пропущенными словами.

I like travelling very much. It (1) _____ (to be) my hobby. I always (2) _____ (to take) my camera with me and take pictures of everything that (3) _____ (to interest) me: the ruins of ancient buildings, the sights of cities, views of mountains, lakes, waterfalls and even animals and birds. I have already been to Italy, Greece, Russia and India. Next year I (4) _____ (to go) to the United States. My cousin (5) _____ (to live) there. She (6) _____ (to invite) me several times already. Two years ago my father and I (7) _____ (to visit) Moscow and St Petersburg, the most beautiful cities of Russia.

Прочитайте приведённый ниже текст. Выберите из слов, напечатанных в скобках, те, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски **8 – 13** выбранными словами.

I think all people like holidays, because they don't (8) _____ (work/rest) and have a good time. They can visit their friends and relatives, invite guests and have a lot of fun.

Our favourite (9) _____ (holidays/celebrations) are Christmas and New Year. They are full of magic, presents and hopes.

Every year we have a New Year tree and (10) _____ (decorate/decorations) it with toys, tinsel and coloured (11) _____ (fireworks/lights). We send and get many greeting (12) _____ (presents/cards). We buy and give presents to our dearest and nearest. I like to get presents. Last year my parents gave me a wonderful game and many tasty things as a present.

We usually have a holiday supper with many tasty things. My mum cooks (13) _____ (national/traditional) food. When the clock strikes twelve we wish «Happy New Year» to each other. Then we dance, sing songs, watch holiday TV or go for a walk and play games. I think it is the best holiday.

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have got a letter from your English-speaking pen friend Paul.

... I like school trips very much. We don't have lessons on school trips but we learn interesting things, take photos and have a great time. Sometimes we go to visit other towns ... And what about you? Do you go on school trips, too? What place (a city, a town, a village) did you visit last? What did you do and why did you like it?

Write her a letter and answer **3 questions**.

Write **80 – 100 words**. Remember the rules of letter writing.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

Talk about your weekday.

Remember to say about:

- how much time you spend at school;
- if you have some after-school activities;
- what you usually do in the evening.

You'll have to talk for **1 minute**. The teacher will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Система оценивания контрольной работы

Задание раздела 1 считается выполненным, если ученик выбрал верный вариант ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	b	b	a	a	b

Задание раздела 2 считается выполненным, если ученик определил, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Утверждение	1	2	3	4	5
Ответ	T	F	T	T	F

Задания раздела 3

Задание 1 считается выполненным, если ученик правильно преобразовал слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным, если ученик выбрал верные слова, из данных в скобках, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 3							
№	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	is	take	interests	will go	lives	has invited	visited

Задание 4						
№	8	9	10	11	12	13
Ответ	work	holidays	decorate	lights	cards	traditional

Задания раздела 4 Письмо

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
Орфография и		Орфографические и	Допущенные	Допущены

пунктуация		пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
Максимальный балл				10

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 112 слов, то проверке подлежат только 100 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. **В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.**

При этом: – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Задания раздела 5 Говорение

Критерии оценивания задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1

Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
4. Произносительная сторона речи	2
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.