

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «География» (8 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по Географии в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 22 заданий.

Задания №№ 1-12,14-17 - базового уровня, задания №№ 13, 18-21 повышенного уровня, задание № 22-высокого уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

| № задания | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые умения, виды деятельности, предметные результаты | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|--|---------------------------|---|
| 1 | Россия в мире. Мы и наша страна на карте мира. | Знать специфику географического положения России. Сформированность знаний о размещении основных географических объектов | Б | 1 |
| 2 | Климат России | Уметь выделять существенные признаки географических явлений. Сформированность умений использовать географические знания для описания взаиморасположения географических объектов | Б | 1 |
| 3 | Рельеф. Скульптура поверхности. Высотная поясность | Уметь выделять существенные признаки географических явлений. Уметь анализировать Изменений характеристик с высотой | Б | 1 |
| 4 | Природные зоны | Сформированность умений | Б | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | России. | выбирать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни. | | |
| 5 | Опасные и неблагоприятные природные явления. | Уметь анализировать текстовую информацию и определять природное явление. Уметь анализировать опасные и неблагоприятные природные явления на территории России | Б | 1 |
| 6 | Климат России | Уметь выделять существенные признаки географических явлений. | Б | 1 |
| 7 | Внутренние воды России | Уметь анализировать внутренние воды России | Б | 1 |
| 8 | Географическое положение России | Умение определять географические объекты по карте | Б | 1 |
| 9 | Горы России | Уметь анализировать рельеф России | Б | 1 |
| 10 | Россия на карте часовых поясов | Уметь вычислять по карте часовых поясов | Б | 1 |
| 11 | Природные зоны России. | Сформированность умений выбирать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни. | Б | 1 |
| 12 | Климат России. Атмосферная циркуляция | Понимать географические явления и процессы в геосферах, уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. | Б | 1 |
| 13 | Россия в мире. Наша страна на карте часовых поясов | Понимать географические явления и процессы в геосферах. Сформированность знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества. | П | 1 |
| 14 | Россияне. | Уметь выделять существенные признаки географических | Б | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | явлений. Сформированность умений сравнивать изученные географические явления, понятия, знания географической терминологии. | | |
| 15 | Внутренние воды России | Уметь анализировать внутренние воды России | Б | 1 |
| 16 | Россияне. | Уметь выделять существенные признаки географических явлений. Сформированность умений сравнивать изученные географические явления, понятия, знания географической терминологии. | Б | 1 |
| 17 | Россияне. Размещение населения Урбанизация | Знать и понимать особенности расселения населения России. Сформированность умений выбирать источники географической информации | Б | 1 |
| 18 | Природа России | Сформированность знаний об основных географических закономерностях | П | 1 |
| 19 | Природа России | Сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. | П | 1 |
| 20 | Природа России | Сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. | П | 1 |
| 21 | Природные зоны России | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | П | 2 |
| 22 | Особенности рельефа России. Внутренние воды России. Климат России | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | В | 2 |

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-20 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №21

Вариант 1.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать 2 элемента объяснения причины возникновения природного явления (или процесса) | |
| Ответ включает оба названных выше элемента | 2 |
| Ответ включает один (любой) из названных выше элементов | 1 |
| Все вышеперечисленные элементы отсутствуют | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать 2 элемента объяснения причины возникновения природного явления (или процесса) | |
| Ответ включает оба названных выше элемента | 2 |
| Ответ включает один (любой) из названных выше элементов | 1 |
| Все вышеперечисленные элементы отсутствуют | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Критерии оценивания задания №22.

Вариант 1.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Ответ содержит полное объяснение природного явления или процесса с указанием причины его возникновения. | 2 |
| Ответ неполный, в ответе есть незначительный ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный или отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Ответ содержит полное объяснение природного явления или процесса с указанием причины его возникновения. | 2 |
| Ответ неполный, в ответе есть незначительный ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный или отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Максимальный балл за выполнение всей работы – 24.

7. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество баллов | 0-11 | 12-17 | 18-20 | 21-24 |

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «География» (8 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «География» (8 класс)

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающей в себя 22 задания.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-7,9-12,15-16, 19-20 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 13-14,16-18 является последовательность цифр или букв.

Ответом к заданию 8 является названия географических объектов. Ответ запишите в бланк ответов.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Часть 1

| |
|---|
| <p>1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?</p> <p>1) Швеция 2) Эстония 3) Иран 4) Таджикистан</p> |
| <p>2. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?</p> <p>1) Санкт-Петербург 2) Мурманск 3) Норильск 4) Ростов-на-Дону</p> |
| <p>3. В какой из перечисленных горных систем количество высотных поясов наибольшее?</p> <p>1) Урал 2) Алтай 3) Кавказ</p> |

4) Хребет Черского

4. Для почв какой природной зоны России характерен самый маломощный гумусовый горизонт?

- 1) тундра
- 2) широколиственные леса
- 3) тайга
- 4) степь

5. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. На какой из перечисленных территорий России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Чукотский полуостров
- 2) Кольский полуостров
- 3) Курильские острова
- 4) архипелаг Новая Земля

6. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

- 1) Кировская область
- 2) Камчатский край
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Коми

7. Равнинной рекой является: . 1. Урал 2. Печора 3. Ока 4. Терек

8. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите названия этих объектов.



9. Высочайшей точкой Кавказских гор является гора:

- 1) Эльбрус
- 2) Народная
- 3) Казбек
- 4) Ямантау

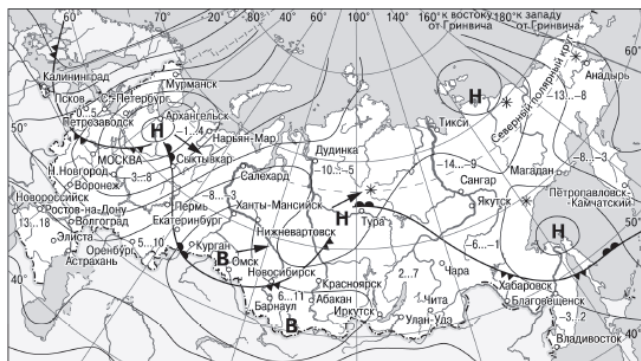
10. Самолёт вылетел из Новосибирска (IV часовая зона) в Петропавловск-Камчатский

(IX часовая зона) в 7 часов по местному времени Новосибирска. Расчётное время полёта составляет 6 часов. Сколько времени будет в Петропавловске-Камчатском, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

11. Группа туристов из Финляндии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу русских степей. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Курильский
- 2) «Остров Врангеля»
- 3) Оренбургский
- 4) Костомукшский

12. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- | | |
|---|--------------------------------|
| В Область высокого атмосферного давления | Тёплый атмосферный фронт |
| Н Область низкого атмосферного давления | Холодный атмосферный фронт |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3..2 Температура воздуха (°C) |
| | * Снег |

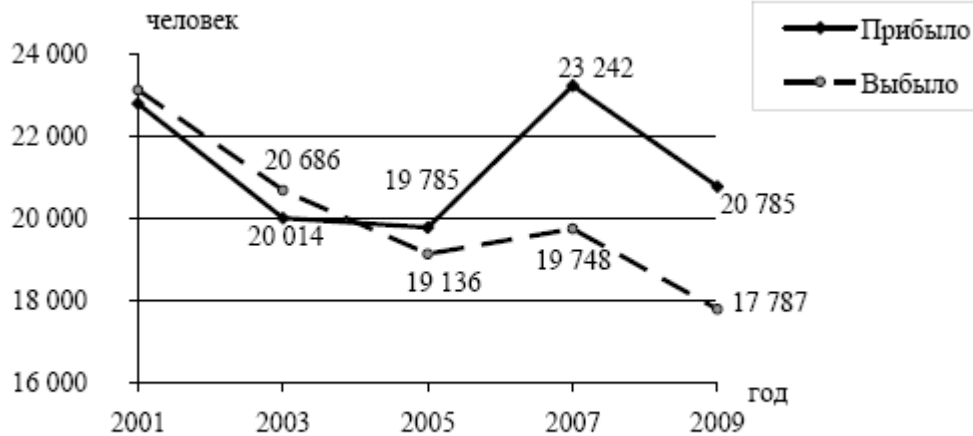
- 1) Архангельск
- 2) Омск
- 3) Новосибирск
- 4) Иркутск

13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

14. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г. Ответ запишите в виде числа

**Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг.
(человек)**



15. Какое море является самым теплым?

- 1) Черное
- 2) Японское
- 3) Охотское
- 4) Карское

16. Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Воронежа в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

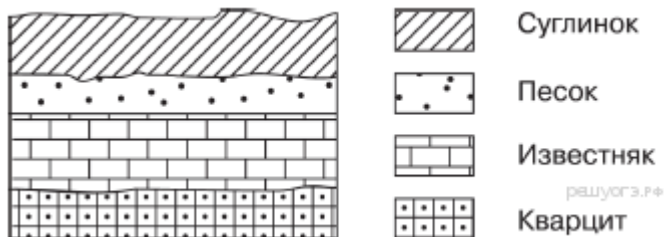
Распределение населения г. Воронежа по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

| | Численность населения |
|---------------------------------|-----------------------|
| Всё население | 991,3 |
| В том числе в возрасте: | |
| моложе трудоспособного | 123,8 |
| из них детей в возрасте 1–6 лет | 50,5 |
| в трудоспособном | 622,7 |
| старше трудоспособного | 244,8 |

17. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Казань
- Б) Черкесск
- В) Владивосток

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных



пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) кварцит
- Б) известняк
- В) песок

19. В каком из перечисленных городов 22 декабря Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Шалон
- 2) Мюнхен
- 3) Кошице
- 4) Черновцы

Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Европе на одной параллели, но на разных меридианах. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Средняя температура воздуха, °С | | Атмосферные осадки, норма, мм | | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|------------------|---|---------------------------------|-------|-------------------------------|------|--|
| | | январь | июль | январь | июль | |
| Шалон | 48° с.ш. 4° в.д. | +2,2 | +18,5 | 48 | 61 | 629 |
| Мюнхен | 48° с.ш. 11° в.д. | +0,5 | +19,3 | 48 | 127 | 928 |
| Черновцы | 48° с.ш. 26° в.д. | -4,9 | +19,1 | 27 | 94 | 632 |
| Кошице | 48° с.ш. 21° в.д. | -3,4 | +19,2 | 28 | 85 | 612 |

20. Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Высота Солнца уменьшается при движении от экватора к полюсам.
- 2) В европейской части России температура воздуха повышается при движении с севера на юг.
- 3) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.
- 4) Температура воздуха изменяется в течение суток.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводят на географических площадках. 23 сентября в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота Солнца над горизонтом | Температура воздуха, °С | Время наблюдения (московское) |
|------------------|---|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Волгоград | 49° с.ш. 45° в.д. | 41° | +14 | 14 ч. 00 м. |
| Тамбов | 53° с.ш. 42° в.д. | 37° | +15 | 13 ч. 48 м. |
| Нижний Новгород | 56° с.ш. 44° в.д. | 34° | +12 | 13 ч. 56 м. |
| Вологда | 59° с.ш. 39° в.д. | 31° | +14 | 13 ч. 36 м. |

- 21.** Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тундры. Чем это объясняется? Укажите не менее двух причин.
- 22.** В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учетом свойств замерзших грунтов. Все сооружения ставят над землей на железобетонных сваях. Так построен Норильск. **Какими особенностями климата объясняется сохранение в окрестностях Норильска многолетней мерзлоты?** Укажите две особенности.

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-20 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 21 – 22 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | ответ |
|-----------|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | А — Море Лаптевых, Б — Новая Земля, В — Охотское море, Г — Азовское море. |
| 9 | 1 |
| 10 | 18 |
| 11 | 3 |
| 12 | 1 |
| 13 | АВБ |
| 14 | 649 |
| 15 | 1 |
| 16 | 25 |
| 17 | БВА |
| 18 | ВБА |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №21

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) недостаточное увлажнение в зоне степей способствует накоплению гумуса или избыточное увлажнение в зоне тундры приводит к вымыванию гумуса из почвы 2) большее количество растительного опада в зоне степей или разный состав растительного опада в зоне степей и в зоне тундры | |
| Ответ включает оба названных выше элемента | 2 |
| Ответ включает один (любой) из названных выше элементов | 1 |
| Все вышеперечисленные элементы отсутствуют | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Критерии оценивания задания №22.

Вариант 1.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><i>Полный правильный ответ:</i> Норильск расположен в субарктическом климатическом поясе. Для природных условий характерны очень низкие температуры (в зимнее время) при длительной малоснежной зиме и кратковременном лете, когда лед не успевает растаять и накапливается в почве.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В Норильске зимы холодные и длинные. • Среднегодовая температура воздуха в Норильске ниже нуля, и мерзлота не успевает растаять. | 2 |
| <p><i>Неполный правильный ответ:</i> наличие многолетней мерзлоты в окрестностях Норильска объясняется холодным климатом или низкими зимними температурами воздуха</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В Норильске холодный климат. • В Норильске зимой очень холодно. | 1 |
| <p><i>Неправильный ответ:</i> в ответе ничего не говорится о температурах воздуха.</p> <p><u>Пример ответа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В Норильске мало снега, и земля промерзает. • Норильск расположен на севере | 0 |
| <p><i>Максимальный балл</i></p> | 2 |