

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Обществознание» (6 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание человеком мира и самого себя.

Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Привычка к труду.

Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные общности. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения.

Агрессивное поведение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-11 – с выбором одного правильного ответа базового уровня;

задания №№12-15 – с кратким ответом повышенного уровня;

задание №16 – с развернутым ответом высокого уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Человек в социальном измерении. Личность. Особенности подросткового возраста.	Выделять основные существенные особенности объектов.	Б	1
2	Человек в социальном измерении. Взаимодействие общества и природы.	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Б	1
3	Человек в социальном измерении. Деятельность человека и ее основные формы.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Сравнение результата деятельности с целью	Б	1
4	Человек в социальном измерении. Человек и его ближайшее окружение.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Сравнение результата деятельности с целью	Б	1
5	Человек в социальном измерении. Человек и его ближайшее окружение.	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Б	1
6	Человек среди людей. Межличностные отношения.	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Б	1
7	Человек среди людей. Межличностные отношения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Сличение результата деятельности с целью	Б	1
8	Человек среди людей. Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения.	Соотносить объекты с их характерными особенностями	Б	1
9	Человек среди людей.	Выделять основные существенные особенности	Б	1

	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения.	объектов.		
10	Нравственные основы жизни. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Б	1
11	Нравственные основы жизни. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Б	1
12	Человек в социальном измерении. Биологическое и социальное в человеке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П	2
13	Человек в социальном измерении. Личность. Особенности подросткового возраста.	Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	П	2
14	Человек среди людей. Биологическое и социальное в человеке.	Соотносить объекты с их характерными особенностями	П	1
15	Нравственные основы жизни. Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Сличение результата деятельности с целью	П	2
16	Человек в социальном измерении. Деятельность человека и ее основные формы.	Назвать обществоведческий термин. Дать полный развернутый ответ. Составить небольшой рассказ из 3-5 предложений. Рефлектировать используя полученные на уроках знания и умения.	В	3

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Часть 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия и составлен рассказ из 3-5 предложений	3
Правильно раскрыт смысл понятия и составлены отдельные 2-3 предложения	2
Правильно указано понятие и раскрыт его смысл	1
Ответ отсутствует Или Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22.

7. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0-10	11-14	15-19	20-22

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком трусости.

1. Школьник отдал булочку в столовой, по требованию старшекласника.
2. Подросток решил не ходить в школу в день контрольной работы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

16. Что такое общение? Раскройте смысл понятия и составьте небольшой рассказ (3-5 предложений), содержащий информацию об общении.

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	ответы
1	2
2	2
3	3
4	1
5	1
6	4
7	4
8	1
9	3
10	3
11	2

Часть 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответы
12	2431
13	35
14	биологические
15	125

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Общение – один из основных видов деятельности человека, позволяющий обмениваться информацией.	

<p>В предложениях могут быть приведены данные о видах и формах общения, радостях и сложностях общения, о конфликтах, характеристики отдельных видов общения, о роли общения в осуществлении коллективной деятельности людей, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение бывает вербальное (речевое) и невербальное (с использованием жестов, знаков, интонации). - Важную роль общение играет в процессе познания мира, приобретения знаний о природе, обществе и человеке. 	
Правильно раскрыт смысл понятия и составлен рассказ из 3-5 предложений	3
Правильно раскрыт смысл понятия и составлены отдельные 2-3 предложения	2
Правильно указано понятие и раскрыт его смысл	1
Ответ отсутствует Или Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>