

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (5 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по всеобщей истории в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Что и как изучает история.

Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древнее Двуречье. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Микены. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 19 заданий:

Задания №1-10 с выбором одного правильного ответа базового уровня,

задания № 11-15 с кратким ответом повышенного уровня,

задания № 16-18 - с развернутым ответом повышенного уровня, №19 – с развернутым ответом высокого уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Первобытность.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	Древний Восток	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (текст)	Б	1
3	Древний Восток	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	Древний Восток	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	Древняя Греция	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
6	Древняя Греция	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (текст)	Б	1
7	Древняя Греция	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (карта)	Б	1
8	Древний Рим	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	Древний Рим	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	Древний Рим	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
11	Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.	Систематизация исторической информации (последовательность)	П	2
12	Что и как изучает история.	Решение задачи на знание хронологии	П	1

13	Древняя Греция	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
14	Древняя Греция	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
15	Древняя Греция. Древний Рим.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
16	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	П	2
17	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Систематизация исторической информации (обобщение)	П	1
18	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
19	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	В	4

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–10 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указаны 3 названия	2
Правильно указаны 2 названия	1
Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указаны два названия	1
Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания задания №18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
--	-------

Правильно указаны два названия	1
Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Критерии оценивания задания №19.

Критерии оценивания	Баллы
Использование элементов из списка	2
Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведенного списка	2
Корректно (в историческом значении) использованы один-два элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
Все элементы из списка использованы некорректно ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
Наличие/отсутствие фактических ошибок	1
Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются) ИЛИ Допущена одна фактическая ошибка, не искажающая основной смысл (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
Допущено две и более фактические ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0
Форма изложения	1
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26.

Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0-10	11-15	16-21	22-26

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (5 класс)**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных
материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
годовой контрольной работы по учебному предмету «Всеобщая история» (5 класс)
Годовая контрольная работа по истории Древнего мира (5 класс)**

Вариант 1.

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-10 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 11-15 является последовательность цифр или слово. Ответ запишите в бланк ответов.

Задания 16-19 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Часть 1.

1. На каком материке ученые нашли останки и следы жизни древнейшего человека на Земле?

- 1) Евразия 2) Африка
3) Северная Америка 4) Южная Америка

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, царю какого древнего государства принадлежала находка археологов.

«Тутанхамон знаменит тем, что его гробница в «Долине царей» возле Фив оказалась почти нетронутой древними грабителями и сохранилась до наших дней. В ней, среди погребальных принадлежностей и утвари, было обнаружено множество произведений искусства той эпохи — различные предметы быта (позолоченная колесница, сиденья, ложа, светильники), драгоценные украшения, одежда, письменные принадлежности и даже пучок волос его бабушки» .

- 1) Египет 2) Китай 3) Финикия 4) Ассирия

3. Высшая власть в Древней Вавилонии принадлежала

- 1) рабам 2) стратегу 3) царю 4) императору

4. Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Финикии умели изготавливать

- 1) ювелирные украшения
- 2) пурпурную ткань
- 3) оливковое масло
- 4) стеклянные бусины

5. Жители Древней Греции называли себя

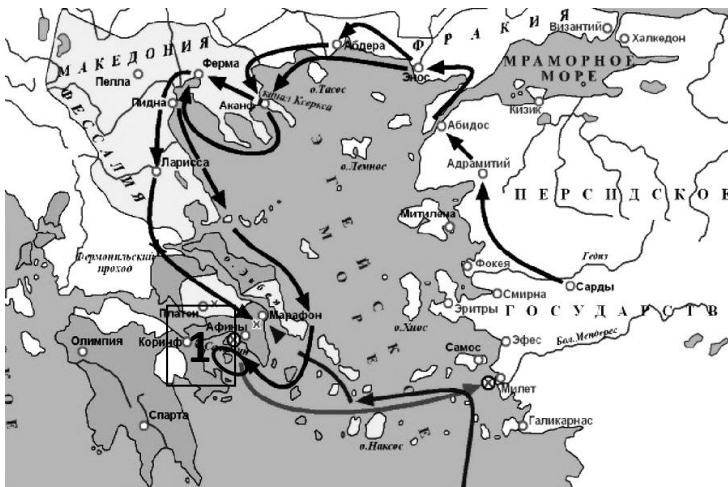
- 1) греками
- 2) гражданами
- 3) варварами
- 4) эллинами

6. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите, о ком в нём идёт речь.

«...вся его жизнь была отдана государственным делам. Афиняне шутили, что в городе он знал только те улицы, что вели от его дома в Народное собрание и Совет пятисот. Его учителем и другом был знаменитый ученый Анаксагор, поэтому первый стратег получил прекрасное образование».

- 1) Сократ
- 2) Фидий
- 3) Перикл
- 4) Аристотель

7. Рассмотрите карту и выполните задание



Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был

- 1) Фемистокл
- 2) Тутмос III
- 3) Ганнибал
- 4) Агамемнон

8. Гай Юлий Цезарь был

- 1) народным трибуном
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

9. Константинополь стал столицей Римской империи в

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 776 г. до н.э.
- 3) 509 г. до н.э.
- 4) 330 г. до н.э.

10. Потомки основателей и первых жителей Рима назывались:

- 1) сенаторы
- 2) патриции
- 3) плебеи
- 4) аристократы

ЧАСТЬ 2

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

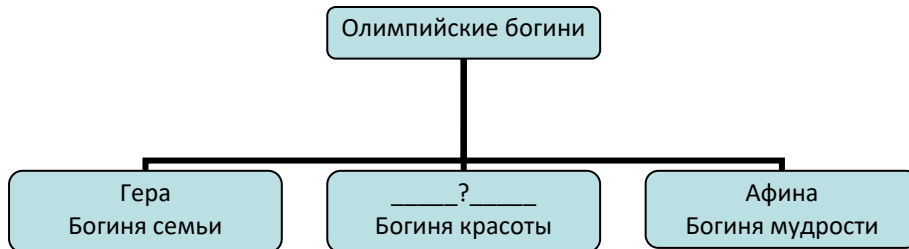
А) Правление Перикла

- Б) Строительство Великой Китайской стены
- В) Завоевания фараона Тутмоса
- Г) Возникновение римской республики

12. Впишите нужное слово

Приближенные к фараону состоятельные люди Древнего Египта, которые получали вознаграждение за свою деятельность, назывались _____

13. Запишите имя, пропущенное в схеме.



14. Отметьте причины установления единовластия Цезаря в Римской империи

- 1) У Цезаря не было соперников
- 2) превосходство единовластия над республикой
- 3) превращение армии в наемное войско
- 4) строительство храмов
- 5) борьба между группировками в Сенате

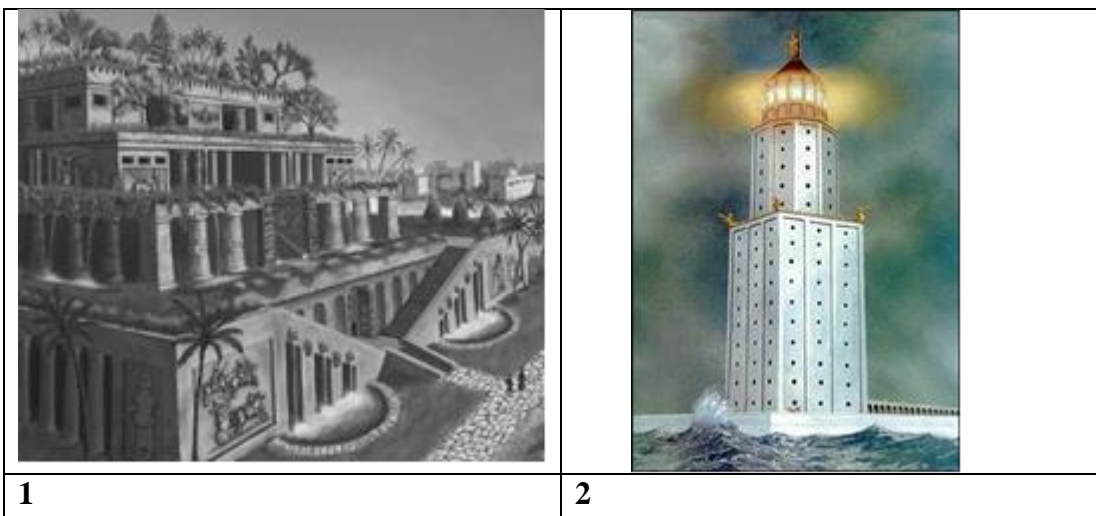
15. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|--------------|--|
| А) триера | 1) греческий военный корабль |
| Б) оратор | 2) место для зрелищ |
| В) трумф | 3) человек, умеющий произносить речи |
| Г) амфитеатр | 4) торжественный въезд полководца-победителя |

16. Напишите названия сооружений эпохи Древнего мира, которые вы видите на рисунках под соответствующими им цифрами.





3

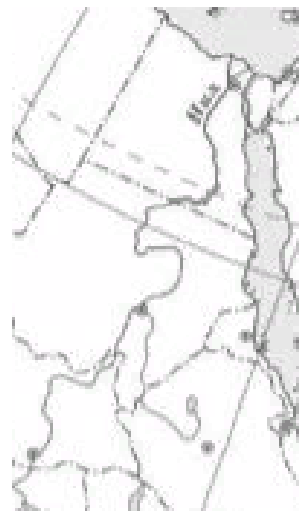
1. _____
2. _____
3. _____

17. Прочитайте отрывок текста. В какой стране произошли описываемые события?

Однажды молодая женщина пила чай в саду, под тутовым деревом, когда в чашку случайно упало несколько коконов шелкопряда. Она стала их вынимать, и коконы стали разматываться в длинную нить. Тогда Лэй-цзу стала срывать остальные коконы, висевшие на дереве, и разматывать их. Из полученных нитей она выткала ткань и сшила одежду своему супругу. Хуанди, узнав об этом открытии, усовершенствовал методы разведения шелкопрядов и производства шёлка. Так появилось шелководство и шелкоткачество.

18. Узнай страну по описанию

В этой стране протекает одна полноводная река. По берегам реки росли финиковые пальмы, душистые акации и высокий тростник-папирус. Раз в год в июне начинался разлив реки, и только в ноябре река возвращала воды в свои берега и вода вновь становилась голубой и прозрачной.



19. Выберите **ОДИН** из предложенных списков. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все его элементы (слова и словосочетания). Слова и словосочетания из списка должны быть использованы в их историческом значении.

Список №1	Список №2	Список №3
Нил Пирамиды Шадуф Иероглифы	Триера Фемистокл Марафон Демократия	Легионер Сенат Консулы Форум

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
	Вариант 1

1	2
2	1
3	3
4	1
5	4
6	3
7	1
8	2
9	4
10	2

Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 14, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
	Вариант 1
11	ВБАГ
12	вельможа
13	Афродита
14	35
15	1342
17	Китай
18	Древний Египет

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №16.

Вариант 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны: 1. Висячие сады Семирамиды 2. Фаросский маяк 3. Колизей в Риме	
Правильно указаны 3 названия	2
Правильно указаны 2 названия	1
Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания №19.

Критерии оценивания	Баллы
Использование элементов из списка	2
Корректно (в историческом значении) использованы все элементы из приведенного списка	2
Корректно (в историческом значении) использованы один-два элемента из приведенного списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
Все элементы из списка использованы некорректно ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
Наличие/отсутствие фактических ошибок	1

Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются) ИЛИ Допущена одна фактическая ошибка, не искажающая основной смысл (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	1
Допущено две и более фактические ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	0
Форма изложения	1
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	4