

## Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Биология» (5 класс)

### 1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по биологии в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### 2. Проверяемое содержание:

Биология как наука. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Вирусы — неклеточные формы. Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### 3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 23 заданий:

задания №1-17 базового уровня с выбором одного правильного ответа;

задания №18,20 повышенного уровня с выбором трех правильных ответов из шести,

задания №19 повышенного уровня на установление соответствия элементов двух информационных рядов;

задания № 21-22 повышенного уровня с развернутым ответом;

задание № 23 высокого уровня с развернутым ответом.

### 4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука.	Знание биологических наук	Б	1
2	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	1
3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Знание методов изучения живых организмов	Б	1
4	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание отличительных признаков представителей разных царств живой природы.	Б	1

5	Клеточное строение организмов.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений.	Б	1
6	Клеточное строение организмов.	Знание клеточного строения организмов.	Б	1
7	Процессы жизнедеятельности животных: питание	Знание клеточного строения организмов.	Б	1
8	Клеточное строение организмов.	Знание клеточного строения организмов.	Б	1
9	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание разнообразия организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Б	1
10	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание разнообразия организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Б	1
11	Лишайники. Многообразие растений, принципы их классификации.	Знание существенных признаков живых .	Б	1
12	Растения. Клетки, ткани и органы растений.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений	Б	1
13	Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений	Б	1
14	Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Знание многообразия растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Б	1
15	Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	Знание существенных признаков живых организмов (грибов) процессов, явлений	Б	1
16	Основные растительные сообщества. Приспособление к различным средам обитания.	Знание основных растительных сообществ. Приспособление к различным средам обитания.	Б	1
17	Основные растительные сообщества.	Знание основных растительных сообществ.	Б	1
18	Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез, дыхание.	Знание существенных признаков живых организмов процессов, явлений	П	2
19	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание разнообразия организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	П	2
20	Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Знание многообразия растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	П	2
21	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Знание отличительных признаков представителей разных царств живой природы.	П	3
22	Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.	Знание клеточного строения организмов.	П	3
23	Охрана редких и исчезающих видов	Охрана редких и исчезающих	В	3

	животных	видов животных.		
--	----------	-----------------	--	--

### 5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

### 6.Система оценивания контрольной работы

#### Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

#### Часть2

Правильный ответ на каждое из заданий № 18-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0

#### Часть3

Критерии оценивания задания №22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны все элементы ответа, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает одну биологическую ошибку	2
Ответ включает две биологических ошибок	1
Ответ включает три и более биологических ошибок	0

Критерии оценивания задания №23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл за выполнение всей работы – 38.

#### Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	16-0	17-22	23-27	28-32

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных  
материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету  
«Биология» (5 класс)**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных  
материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных  
материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету  
«Биология» (5 класс)**

**Инструкция для учащихся**

Итоговая контрольная работа состоит из трех частей, включающих в себя 23 задания. Часть 1 содержит 17 заданий, часть 2 содержит 4 задания, часть 3 содержит 2 задания.

На выполнение заданий итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-17 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Ответом к заданиям 18-20 является последовательность цифр. Ответ запишите в бланк ответов.

Задания части 21-23 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

**Часть 1.**

*Ответом к заданиям 1–17 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.*

1. Наука о грибах носит название:

- 1) Цитология      2) Экология      3) Микология      4) Бактериология

2. Часть микроскопа, отвечающая за регулирование освещённости:

- 1) тубус      2) зеркало      3) предметный столик      4) объектив

3. Учёный предположил, что некоторые насекомые похожи на ветки растений, потому что это сходство спасает их от хищников. С большей точностью он может подтвердить или опровергнуть это предположение методом:

- 1) эксперимента      2) измерения      3) описания      4) сравнения

4. К животным относятся

- 1) мукор      2) хлорелла      3) инфузория      4) ягель

5. Грибная клетка снаружи покрыта

- 1) цитоплазмой      2) клеточной оболочкой      3) вакуолью      4) хромосомами

6. Органоид, отвечающий за хранение и передачу наследственной информации:

- 1) Хлоропласты    2) Митохондрии    3) Вакуоль    4) Ядро
7. Хлорофилл, участвующий в процессе фотосинтеза, находится
- 1) в цитоплазме    2) в пластидах    3) в вакуолях    4) в ядре
8. К прокариотам относят:
- 1) Растения    2) грибы    3) вирусы    4) бактерии
9. К споровым растениям относят
- 1) цветковые растения
- 2) цветковые и голосеменные растения
- 3) цветковые, голосеменные, папоротники, хвощи и плауны
- 4) папоротники, хвощи, плауны и мхи
10. К числу голосеменных растений относят: 1) Астры
- 2) Секвойя
- 3) Береза
- 4) Аспицилия
11. Лишайниками являются:
- 1) водоросли    2) дрожжи    3) низшими растениями    4) симбиотические организмы
12. Орган, в котором образуются органические вещества в процессе фотосинтеза:
- 1) корень    2) стебель    3) лист    4) почка
13. Рост – это:
- 1) приобретение новых качеств
- 2) процесс увеличения какого-либо качества со временем
- 3) способность организма реагировать на изменения среды
14. К растениям, которые никогда не цветут, относятся:
- 1) одуванчик, гвоздика, маршанция
- 2) ламинария, орляк, сфагнум
- 3) сирень, шиповник, береза
15. Гриб, паразитирующий на деревьях
- 1) трутовик    2) мукор    3) пеницилл    4) дрожжи.
16. Главной особенностью водной среды является
- 1) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
- 2) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
- 3) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
- 4) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры
17. Последним звеном в цепи питания является: 1) растение    2) растительноядные животные    3) хищные    4) бактерии

## Часть 2

*При выполнении заданий №18-20 ответ запишите в виде последовательности цифр.*

18. Выберите несколько правильных ответов.

*Свойствами организмов считают:*

- 1) дыхание;
- 2) развитие;
- 3) растворимость;
- 4) кристаллизация;
- 5) питание.
- 6) испарение.

19. Укажите, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие – неверными:

1) верные утверждения	А) покрытосеменные – это высшие растения
	Б) низшие растения – это растения, тело которых не разделено на ткани и органы
2) неверные утверждения	В) высшие растения – это водоросли
	Г) водоросли прикрепляются к субстрату с помощью корней

Д) голосеменные растения – это растения, размножение которых зависит от воды

Е) растения, которые размножаются с помощью семян, относятся к высшим растениям

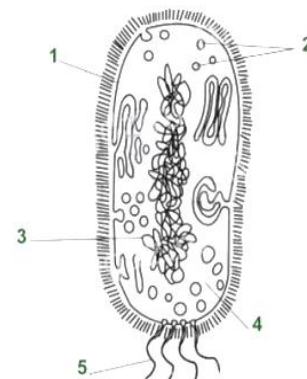
20. Выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных особенностей строения и жизнедеятельности характерны для мхов:

- 1) корни отсутствуют
- 2) имеется хорошо развитая корневая система
- 3) размножаются семенами
- 4) размножаются спорами
- 5) цветки мелкие, невзрачные
- 6) для размножения нужна вода

При выполнении заданий №21-23 дайте развернутый ответ на вопрос.

21. Самостоятельно дайте ответы на поставленные вопросы.

Вопрос	Ответ
1. Симбиоз – это	
2. Группа клеток сходных по строению и выполняющая одинаковую функцию называется...	
3. Спорангий - это	



### Часть 3.

22. Подпишите отмеченные цифрами части:

23. Дайте развернутый ответ на вопрос. Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?

## Система оценивания годовой контрольной работы

### Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

№ задания	Ответы
1	3
2	2
3	4
4	3
5	2
6	4
7	2
8	4
9	4
10	2
11	4
12	3
13	2
14	2
15	1
16	4
17	4

## Часть2

Правильный ответ на каждое из заданий № 18-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы
18	125
19	112221
20	146

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа 1) Симбиоз – это форма тесных взаимоотношений между организмами разных видов, при которой хотя бы один из них получает для себя пользу. 2) Группа клеток сходных по строению и выполняющая одинаковую функцию называется тканью. 3) Спорангий - это орган, производящий споры у растений, грибов.	
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0

## Часть3

Критерии оценивания задания №22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) оболочка 2) рибосомы 3) кольцевая нить ДНК 4) цитоплазма 5) жгутики	
Правильно указаны все элементы ответа, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает одну биологическую ошибку	2
Ответ включает две биологических ошибок	1
Ответ включает три и более биологических ошибок	0

Критерии оценивания задания №23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Можно. 2) Грибники собирают плодовые тела, а мицелий и споры остаются в земле. 3) Через какое-то время в этом месте вырастут грибы.	
Правильно указаны все три элемента ответа, не содержит биологических ошибок	3
Правильно указаны любые два элемента и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит грубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ	1

ответ включает 2 элемента ответа, но содержит негрубые биологические ошибки	
Ответ неправильный	0