

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (9 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценка уровня подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Синтаксис. Правописание: пунктуация.

Основные единицы синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Синтаксический разбор односоставных предложений.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

Сложное предложение.

Основные виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Текст.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста.

Морфемика. Словообразование. Правописание: орфография.

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфографический анализ.

Морфология. Правописание: орфография.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Орфографический анализ.

Выразительность русской речи.

Анализ средств выразительности.

Лексикология. Культура речи.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух частей, которые включают 12 заданий с кратким ответом, предполагающих проведение различных видов анализа языкового материала. Задания части 1 (1—9) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; задания части 2 (10—12) нацелены на анализ текста: проверяют глубину и точность понимания содержания текста, выявляют уровень постижения обучающимися культурно-ценностных категорий текста (понимание проблемы, позиции автора или героя; характеристика героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Задания 1–4, 8–12 контрольной работы соответствуют заданиям экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	<u>Синтаксис.</u> <u>Правописание:</u> <u>пунктуация.</u> Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.	Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; распознавание второстепенных членов предложения; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения.	Б	1
2	<u>Синтаксис.</u> <u>Правописание:</u> <u>пунктуация.</u> Простое осложненное предложение. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами и обособленными членами.	Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; распознавание однородных членов	Б	1

		предложения, обособленных членов предложения; распознавание предложений осложнённой и неосложнённой структуры.		
3	<p><u>Синтаксис.</u> <u>Правописание:</u> <u>пунктуация.</u> Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.</p>	Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения.	Б	1
4	<p><u>Синтаксис.</u> <u>Правописание:</u> <u>пунктуация.</u> Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.</p>	Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения.	Б	1

5	<p><u>Синтаксис.</u> Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения. Определять виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации.</p>	Б	1
6	<p><u>Синтаксис.</u> <u>Правописание:</u> <u>пунктуация.</u> Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, опознавание типов сложного предложения. Использовать пунктуационные нормы в речевой практике: применять правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	Б	1
7	<p><u>Синтаксис.</u> <u>Правописание:</u> <u>пунктуация.</u> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.</p>	<p>Проводить различные виды синтаксического анализа предложения: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения, определение грамматической основы предложения; опознавание типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.</p>	Б	1
8	<p><u>Синтаксис.</u> Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в</p>	<p>Проводить синтаксический анализ словосочетания: умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его</p>	Б	1

	словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	вида.		
9	<u>Морфемика.</u> <u>Словообразование.</u> <u>Правописание:</u> <u>орфография.</u> Морфемный и словообразовательный анализ слова. <u>Морфология.</u> <u>Правописание:</u> <u>орфография.</u> Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ.	Применять орфографические навыки в речевой практике: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умение применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; распознавать части речи и их морфологические признаки. Делить слово на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	Б	1
10	<u>Текст.</u> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно- научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Б	1
11	<u>Выразительность</u> <u>русской речи.</u> Анализ средств выразительности.	Использовать коммуникативно- эстетические возможности русского и родного языков: распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.	Б	1
12	<u>Лексикология.</u> <u>Культура речи.</u> Лексическое значение	Проводить лексический анализ слова: определение лексического значения	Б	1

слова. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ.	слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.		
ИТОГО		Б – 12	12

5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово или слова.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 12.

7. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	12 – 11	10 – 9	8 – 6	5 – 0

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (9 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (9 класс)

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые включают 12 заданий, предполагающих проведение различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям является слово (несколько слов) или цифра (последовательность цифр). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 выполняются на основе текста.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–9 являются слово (несколько слов) или цифра (последовательность цифр). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

1. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Обнаружено, что специфический блеск крыльев бабочек обусловлен фотонными кристаллами. (2)Так, чешуйки крыльев бабочек, содержащие эти микроскопические структуры, действуют так же, как и специальная система зеркал в светодиодах. (3)Например, одна из южноамериканских бабочек имеет синюю окраску крыльев, что в природе встречается крайне редко и может быть объяснено только тем, что её огромные крылья покрыты фотонными кристаллами. (4)Одно из доказательств этого – опыт с капелькой спирта, попавшей на крыло бабочки, когда спирт меняет показатель преломления окружающей его среды. (5)Это, в свою очередь, приводит к изменению окраски крыла с синей на зелёную. (6)Окончательно фотонная природа цветных переливов крыльев бабочки была подтверждена при помощи электронного микроскопа.

Укажите варианты ответов, в которых **верно** определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) обнаружено (предложение 1)
- 2) микроскопические структуры (предложение 2)
- 3) крылья покрыты (предложение 3)
- 4) показатель меняет (предложение 4)
- 5) это приводит к изменению (предложение 5)

Ответ: _____

2. Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Каждый лист (1) упавший на землю (2) каждая паутинка (3) протянутая там и сям (4) песчаный берег неширокой речонки (5) сплошь зараставший летом темно-зеленой растительностью (6) — всё (7) словно (8) обсыпано пудрой.

Ответ: _____

3. Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

Расставьте знаки препинания в предложениях: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Доносится тревожный крик неуснувшей птицы (1) или раздаётся неопределённый звук.

Не то это было раннее утро (2) не то уже наступал вечер.

В степи только носится жёлтая пыль (3) и ветер качает полынь да ковыль.

Холодно (4) и за весь май деревья не успели расцвести.

Ответ: _____

4. Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.

Расставьте знаки препинания в предложениях: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

На конкурсе музыканты должны были играть (1) фортепьянную пьесу Прокофьева (2) последняя часть (3) которой (4) считается очень трудной для исполнения.

Там (5) где река сердито громоздила льдины (6) остаётся нагромождение торосов.

Я долго любовался (7) как шустрые птички клювиками теребят шишки (8) и (9) как тихо сыплются на снег лёгкие шелушинки.

Ответ: _____

5. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Определите предложения с **последовательным подчинением** придаточных. Выпишите номера этих предложений.

1. Когда наступало первое тепло, не было дня с самого моего раннего детства, чтобы я не ходил играть в ближний сад медицинской академии.

2. Наиболее популярными мальчишками среди нас были те, кто умел пересказать книгу, которую никто не видел в глаза.

3. Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью.

4. Он хорошо понимал, что срок сдачи документации будет продлён, если удастся наладить маяк, не дожидаясь ослабления штормового ветра.

Ответ: _____

6. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.

Укажите вариант ответа, в котором дано **верное** объяснение постановки **тире** в предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

Ответ: _____

7. Синтаксический анализ предложения с разными видами связи.

Среди предложений 1–7 найдите сложное предложение **бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Тридцать лет прошло с тех пор, но я до сих пор помню тот случай с книгой, когда я нечаянно разрушил огромный дом человеческой веры, когда я сделал больно другому и не нашёл в себе мужества исправить ошибку. (2) И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших. (3) А эта книга... (4) Колька, да я отдал бы тебе всю библиотеку! (5) Да мы бы всё тебе отдали... (6) Но только ты сгорел в танке под Кандагаром, когда я

учился на втором курсе университета. (7) Боль стала моей неразлучной спутницей, она смотрит на меня глазами долговязого восьмиклассника и терпеливо напоминает: человеческая жизнь коротка, поэтому никогда не жалеяй того, что можешь дать, никогда не отнимай того, что у тебя просят.

Ответ: _____

8. Синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**трели соловья**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

9. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ ЗНАЯ — НЕ с глаголом всегда пишется раздельно.

2) НЕЧИЩЕНЬИЙ пол – полное причастие с приставкой –НЕ- пишется слитно.

3) В ТЕЧЕНИЕ года - предлог пишется раздельно и оканчивается на Е.

4) СЛЫШИМЫЙ — в суффиксе страдательного причастия, образованного от глагола I спряжения, пишется буквы И.

5) ДЕВЧОНКА — в суффиксе существительного после шипящего под ударением пишется О.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 10–12.

(1)Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2)За его счёт расширили улицу. (3)Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.

(4)У неё было четыре дочери. (5)Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой, в трёх шагах от её дома.

(6)– Хорошо, что мы не живём вместе, в одной квартире, – говорила бабушка. (7)– С детства люблю ходить в гости. (8)Встречают, провожают... (9)Ухаживают!

(10)В гости она любила не только ходить, но и ездить. (11)Она часто вспоминала о том, как ездила много лет подряд на лето в деревню к своему брату-учителю. (12)Брат был двоюродный. (13)Но, судя по рассказам бабушки, встречал её как родной. (14)А после войны она к брату уже не ездила... (15)Потому что он погиб.

(16)– Он был самым добрым в нашей семье, – говорила бабушка. (17)– И не потому, что погиб... (18)Я и раньше о нём так говорила. (19)Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе. (20)Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезёт своим внукам. (21)Дочери присылали поздравительные открытки. (22)Они сообщали, что очень скучают. (23)Они любили её. (24)И, наверное, просто не догадывались... (25)Конечно, я мог бы им обо всём написать. (26)И однажды собрался... (27)Но бабушка остановила меня.

(28)– За подсказки, я слышала, ставят двойки?

(29)– Ставят, – ответил я.

(30)В конце декабря пришли открытки от всех маминых сестёр. (31)Они поздравляли бабушку, маму с папой и даже меня с Новым годом. (32)Опять писали, что очень скучают и что никак не дождутся встречи!

(33)– В ожидании тоже есть прелесть: всё ещё впереди... – тихо сказала бабушка.

(34)В воскресенье мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но не пойти они просто не могут. (35)И я в тон им с грустью сказал: «(36)А мне завтра придётся пойти в театр». (37)Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке.

(38)Тогда я вдруг неожиданно для самого себя произнес: «(39)Пойдём со мной, бабушка. (40)У меня есть лишний билет!» (41)Родители очень обрадовались. (42)Оказалось, что они и сами отправились бы со мной, потому что в детском театре взрослым всегда интересней, чем детям. (43)Они бы с удовольствием поменялись с бабушкой, если бы она могла вместо них пойти в ту компанию. (44)А бабушка ещё ниже склонилась над своей сумкой...

(45)Огромная, словно добела раскалённая люстра начала остывать, остывать... (46)Медленно, как бы нехотя, раздвинулся занавес. (47)И на сцене появился мальчишка. (48) Он шел,

останавливался, думал и снова шел... (49)И я верил, что он идёт к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. (50)А жить без ребят не могла. (51)И мальчишка решил победить её одиночество...

(52)Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку, ту самую, которую я собирался хранить всю жизнь, и сказала:

(53)– Она... волшебная актриса!

(54)– Которая играет мальчишку?

(55)– Да... – Бабушка помолчала. (56)– Потому что она – это ты. (57)Сегодня, по крайней мере...

(58)– Ну что ты! – скромно возразил я.

(59)Сейчас, через много лет, я думаю: (60)«Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер её дочери, жившие в других городах... (61)Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!»

(По А. Алексину*)

10. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Героиня рассказа любила ездить к своему двоюродному брату-учителю, который жил недалеко от неё...
- 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- 3) У героя случайно оказался лишний билет, и он с радостью предложил его бабушке
- 4) Бабушка надеялась, что дочери, живущие далеко, позовут её в гости на Новый год.
- 5) Дочери все-таки позвали свою мать к себе в гости, и она была счастлива.

Ответ: _____

11. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Дочери присылали поздравительные открытки.
- 2) Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе.
- 3) Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.
- 4) Она... волшебная актриса!
- 5) И мальчишка решил победить её одиночество...

Ответ: _____

12. Лексический анализ.

Найдите в тексте **антоним** к слову ВСТРЕЧАЮТ (предложение 8).

Напишите этот антоним.

Ответ: _____

Система оценивания годовой контрольной работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово или слова.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 12.

№ задания	Правильный ответ
1	13*
2	123456*
3	124*
4	2567*
5	24*
6	2
7	7
8	Соловьиные трели

9	35*
10	234*
11	34*
12	Провожают

** порядок цифр может быть другой*