

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (7 класс)

1. Назначение работы

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценка предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 7 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Проверяемое содержание

Морфология. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми

Действительные и страдательные причастия

Краткие и полные страдательные причастия

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Страдательные причастия прошедшего времени

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях

Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Деепричастие

Деепричастие как часть речи

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте

Раздельное написание НЕ с деепричастиями

Деепричастия несовершенного и совершенного вида

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Н и НН в наречиях на -о и -е. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы

Раздельное и дефисное написание частиц

Отрицательные частицы НЕ и НИ

Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица ни, приставка ни, союз ни — ни

Речь. Речевая деятельность

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

3. Структура контрольной работы:

Работа состоит из трех частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором ответа (задания 1 – 11). К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом (задания 12 – 17).

Часть 3 содержит 1 задание (задание 18), которое предполагает развернутый ответ на поставленный вопрос (3 – 5 предложений).

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел курса. Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Действительные причастия прошедшего времени	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Б	1
2	<u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Деепричастие как часть речи	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Б	1
3	<u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Б	1
4	<u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Б	1

5	<p><u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Отрицательные частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение частицы НЕ и приставки НИ.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p>	Б	1
6	<p><u>Правописание: пунктуация.</u> Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации.</p>	Б	1
7	<p><u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Наречие как часть речи. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз как часть речи. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>. Частица как часть речи. Раздельное и дефисное написание частиц</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Применять правила правописания служебных частей речи и применять их на письме.</p>	Б	1
8	<p><u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Наречие как часть речи. Буквы О и А на конце наречий.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p>	Б	1
9	<p><u>Морфология. Правописание: орфография.</u> Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Краткие и полные страдательные причастия</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p>	Б	1
10	<p><u>Культура речи.</u></p>	<p>Соблюдать в практике</p>	Б	1

	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка (при употреблении предложений с деепричастным оборотом).		
11	<u>Правописание: пунктуация.</u> Выделение причастного оборота запятыми. Запятые при деепричастном обороте. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации.	Б	1
12	<u>Морфология.</u> Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Распознавать причастия, их морфологические признаки	Б	1
13	<u>Морфология.</u> Наречие как часть речи. Разряды наречий	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Распознавать наречия, определять разряд наречия.	Б	1
14	<u>Морфология.</u> Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Распознавать деепричастия, их морфологические признаки	Б	1
15	<u>Морфология.</u> Служебные части речи. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Распознавать частицы.	Б	1
16	<u>Морфология.</u> Служебные части речи. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Распознавать союзы разных разрядов.	Б	1
17	<u>Морфология.</u> Служебные части речи. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Распознавать союзы разных разрядов.	Б	1
18	<u>Речь. Речевая деятельность.</u> <u>Культура речи</u> Текст как речевое	Создавать тексты различных стилей и жанров. Осуществлять выбор и	П	13

	<p>произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p>	<p>организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>		
--	---	--	--	--

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №18

№	Содержание верного ответа и критерии оценивания (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
К1	<i>Содержание ответа</i>	
	Верно объяснено значение пословицы	1
	Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано.	0
К2	<i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i>	

	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К3	<i>Точность и выразительность речи</i>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	2
	Речь отличается бедностью или неточностью словаря, или используются однотипные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	0
К4	<i>Орфографические нормы</i>	
	Орфографических ошибок нет	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
К5	<i>Пунктуационные нормы</i>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1—2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К6	<i>Грамматические нормы</i>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1—2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К7	<i>Речевые нормы</i>	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1—2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
	<i>Максимальное количество баллов</i>	13

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30.

7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	30 – 26	25 – 20	19 – 12	11 – 0

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (7 класс)

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (7 класс)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Работа состоит из трех частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором ответа. Ответ к заданиям 1 – 11 запишите в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом, который Вам нужно сформулировать самостоятельно. Ответ к заданиям 2 – 17 запишите словом (словами).

Часть 3 содержит 1 задание (задание 18), которое предполагает развёрнутый ответ на поставленный вопрос (3 – 5 предложений).

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Ответы оформляйте согласно требованиям задания.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Часть 1

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о читающ...й девочк...
- 2) о прошед...м демонстраци..
- 3) о наступивш...м лет...
- 4) выяв...вший н...достатки.

Ответ _____

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Вид_мый , закле...в
- 2) колебл_мый ,услыш...в
- 3) обтека_мый, слыш_мый
- 4) увольня_мый, постро...в.

Ответ _____

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) стрел...ный, кле...щий
- 2) засе...нное, бре...щий
- 3) пряч...щийся , постро...нный
- 4) выслуш...нный, трепещ...щий .

Ответ _____

4. В каком предложении на месте пропуска пишется **одна** буква Н?

- 1) жаре... ая картошка.
- 2) соле...ые мамой грибы.
- 3) связа...ая кофта.
- 4) прочит...ая книга.

Ответ _____

5. В каком ряду НЕ пишется **слитно** с обоими словами?

- 1) (не)отвечая на вопрос, (не)уклюже выглядеть
- 2) (не)забываемое впечатление, (не)сделанная работа
- 3) (не)увеличились, (не)золотая брошь
- 4) (не)окончен рассказ, телефон (не)отремонтирован

Ответ _____

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Торопливым ручьём музыка бежала откуда-то издали (1) просачиваясь сквозь пол и стены (2) и (3) волнуя сердце (4) выманивала непонятное чувство (5)беспокоящее меня.

- 1) 1,2,3,4,5 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2,3

Ответ _____

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**?

- 1) Водолазы погрузились (В)ГЛУБЬ моря и (В)ТЕЧЕНИЕ часа изучали глубоководный мир.
- 2) Сидя на коне, командир (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких минут пристально смотрел (В)ДАЛЬ.
- 3) Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (ПО)НЕМНОГУ замирали звуки свирели.
- 4) ЧТО(БЫ) ни говорили другие, я считаю, что человек сам (В)ПРАВЕ распоряжаться своим будущим.
- 5) Будучи просвещённейшим человеком своего века, А. С. Пушкин (НИ)РАЗУ не был (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

Ответ _____

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) дотемн... 2) насух ... 3) справ... 4) исправн ...

Ответ _____

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

- 1) 1,2 2) 1,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

Ответ _____

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Увидев красный сигнал светофора,

- 1) водитель затормозил.
- 2) автомобиль остановился.
- 3) машина была остановлена.
- 4) движение на дороге прекратилось.

Ответ _____

11. В каком предложении знаки препинания расставлены **неправильно?**

- 1) Вдруг она побежала мимо меня, напевая что-то другое, и, прищёлкивая пальцами.
- 2) Туманы, клубясь и извиваясь, сползали по морщинам соседних скал.
- 3) По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные черным виноградом.
- 4) В воздухе стоял прозрачный морозный блеск, захватывающий при дыхании горло

Ответ _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 12—17

1) Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. 2) Мать, старавшаяся не шуметь посудой, вслушивалась в плавную речь девушки. 3) Но скоро утомилась следить за рассказом и стала рассматривать гостей. 4) Павел сидел рядом с Наташей. 5) Он был красивее всех. 6) Наташа низко наклонялась над книгой, поэтому часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. 7) Взмахивая головой и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

12. Из предложения 1 выпишите действительное причастие.

Ответ _____

13. Определите частеречную принадлежность слова «ласково» (предложение 1).

Ответ _____

14. Из предложения 1 выпишите деепричастие, укажите его вид.

Ответ _____

15. Из предложения 7 выпишите частицу(-ы).

Ответ _____

16. Из предложения 3 выпишите союз(-ы).

Ответ _____

17. Из предложения 6 выпишите подчинительный(-ые) союз (-ы).

Ответ _____

Часть 3

18. Объясните значение пословицы «Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость». Запишите Ваше объяснение в виде связного текста (3 – 5 предложений)

Ответ _____

Количество баллов

Отметка

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	1,3	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	2	1
6	1	1
7	3	1
8	1	1
9	4	1
10	1	1
11	1	1
12	старавшаяся	1
13	наречие	1
14	Совершенный вид	1
15	не	1
16	Но,и	1
17	поэтому	1
итого		17

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания задания №18

№	Содержание верного ответа и критерии оценивания (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Вариант 1. Объясните значение пословицы «Слово - серебро, а молчание - золото». Запишите Ваше объяснение в виде связного текста (3 – 5 предложений) <i>Смысл пословицы «слово-серебро, а молчание-золото» заключается в следующем: умение говорить красноречиво очень важно и обязательно пригодиться человеку, но куда важнее умение промолчать тогда, когда нужно сделать это То есть существуют ситуации, когда лучше не распространяться о своих ораторских способностях. Отличным примером может быть спор. Умный не тот, кто говорит много, а тот, кто может промолчать. .</i>	
К1	Содержание ответа	
	Верно объяснено значение пословицы	1
	Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано.	0
К2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью	1

	изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К3	<i>Точность и выразительность речи</i>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	2
	Речь отличается бедностью или неточностью словаря, или используются однотипные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	0
К4	<i>Орфографические нормы</i>	
	Орфографических ошибок нет	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
К5	<i>Пунктуационные нормы</i>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1—2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К6	<i>Грамматические нормы</i>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1—2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К7	<i>Речевые нормы</i>	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1—2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
	<i>Максимальное количество баллов</i>	13