

## Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (6 класс)

### 1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценка предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 6 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### 2. Проверяемое содержание.

Текст. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста с точки зрения его структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; смысловой цельности. Создание собственного письменного текста.

Орфография. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и NN в словах разных частей речи. Правописание ь и ы. Правописание гласных после шипящих и ц. Слитные, дефисные и раздельные написание слов. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм.

Лексика и фразеология. Лексикология и фразеология как разделы науки о языке. Основные лексические группы русского языка и их особенности. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи.

Словообразование. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Формы слова и однокоренные слова. Основные способы образования слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Членение слова на морфемы. Морфемный и словообразовательный разбор. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Морфологический разбор разных частей речи. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, предложение и текст как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Пунктуация. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Создание собственного письменного текста. Применение знаний и умений по синтаксису и пунктуации в практике правописания. Анализ текста.

### 3. Структура контрольной работы:

Работа состоит из трёх частей и включает в себя 24 задания.

Часть 1 состоит из 16 заданий с выбором ответа (1 – 16). К каждому заданию 1 - 15 даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Задание 16 на соответствие понятий.

Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом (17 – 23). В заданиях с кратким ответом ответ дается словами или цифрами.

Часть 3 (задание 24) предполагает развёрнутый ответ в виде связного текста из 5 – 7 предложений.

Задания различаются по уровню сложности.

#### 4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел курса. Проверяемое содержание.	Предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<u>Лексика.</u> <u>Фразеология.</u> Лексикология и фразеология как разделы науки о языке. Основные лексические группы русского языка и их особенности.	Различать основные лексические группы русского языка и их особенности; понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка; определять принадлежность слова к активной или пассивной лексике.	Б	1
2	<u>Словообразование.</u> Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Основные способы образования слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Членение слова на морфемы. Морфемный и словообразовательный разбор.	Проводить морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова) анализ слова; различать изученные способы словообразования.	Б	1
3	<u>Словообразование.</u> <u>Орфография</u> Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные в приставках пре- и при-. Условия выбора букв е – и в приставках пре- и при-. Зависимость написания приставок пре- и при- от значения. Правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Буквы ы - и после приставок. Условия выбора букв ы – и после приставок. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
4	<u>Словообразование.</u> <u>Орфография</u>	Находить орфограммы и применять правила написания	Б	1

	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов. Буквы а и о в корне -кас- — -кос- .</p> <p>Буквы а и о в корне -гар- — -гор-. Буквы а и о в корне -зар- — -зор.</p> <p>Буквы а и о в корне -лаг- — -лож. Буквы о – а в корнях раст-ращ-рос, слова-исключения.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	<p>слов с орфограммами;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>		
5	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p> <p>Правописание гласных после шипящих и ц.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p>	<p>Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	Б	1
6	<p><u>Морфология.</u></p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.</p>	<p>Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа;</p> <p>проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.</p>	Б	1
7	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p> <p>Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	<p>Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	Б	1
8	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p> <p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p>	<p>Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	Б	1
9	<p><u>Морфология.</u></p> <p><u>Орфография.</u></p>	<p>Находить орфограммы и применять правила написания</p>	Б	1

	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Соблюдение основных орфографических норм.	слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.		
10	<u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> Слитные, дефисные и раздельные написание слов. Соблюдение основных орфографических норм.	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
11	<u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> Правописание ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Образование глаголов повелительного наклонения. Соблюдение основных орфографических норм.	Находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Б	1
12	<u>Морфология.</u> Имя числительное. Разряды числительных по значению.	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.	Б	1
13	<u>Морфология.</u> Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.	Б	1
14	<u>Морфология.</u> Глагол. Наклонение глагола. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола.	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа; проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи; давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи.	Б	1
15	<u>Морфология.</u>	Понимать нормативные	Б	1

	<p><u>Культура речи.</u> Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p>	<p>изменения форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных; применять знания и умения по морфологии в практике правописания.</p>		
16	<p><u>Морфология.</u> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.</p>	<p>Распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков; опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.</p>	Б	1
17	<p><u>Текст.</u> Текст как речевое произведение. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации.</p>	<p>Анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.</p>	Б	1
18	<p><u>Текст.</u> Текст как речевое произведение. Анализ текста с точки зрения его структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.</p>	<p>Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p>	Б	1
19	<p><u>Лексика. Культура речи.</u> Основные лексические группы русского языка и их особенности. Основные лексические нормы современного</p>	<p>Определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы; выявлять смысловое,</p>	Б	1

	русского литературного языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи.	стилистическое различие синонимов, употреблять их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски.		
20	<u>Словообразование.</u> Сложение как способ словообразования. Соединительные о и е в сложных словах. Понятие сложных слов, способы их образования.	Проводить морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова) анализ слова; различать изученные способы словообразования.	Б	1
21	<u>Морфология.</u> Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.	Распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков.	Б	1
22	<u>Синтаксис.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Синтаксическая структура простого предложения.	Проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; определять грамматическую основу предложения.	Б	1
23	<u>Синтаксис. Пунктуация.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	Проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); распознавать однородные члены предложения; опознавать сложное предложение.	Б	1
24	<u>Текст. Культура речи.</u> <u>Орфография. Пунктуация.</u> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-	Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; употреблять формы	П	9

	смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Создание собственного письменного текста. Применение знаний и умений по орфографии, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации в практике правописания.	слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		
	<b>ИТОГО</b>		<b>Б – 23</b> <b>П – 1</b>	<b>32</b>

## 5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 6.Система оценивания контрольной работы.

### Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран только правильный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно выписаны требуемая (-ые) цифра (-ы) или слово (-а), дан полный ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 23 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

##### Критерии оценивания задания №24

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний обучающийся может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли обучающийся может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

№	Критерий	Баллы
К1	<i>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</i>	
	Обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, в работе прослеживается коммуникативный замысел (обучающийся рассуждает на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.))	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел <b>но</b> не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или присутствуют логические нарушения в рассуждении	1
	Высказывание не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.	0
К2	<i>Связность текста</i>	
	Предложения представляют собой связный текст	1
	Предложения не являются связным текстом	0
К3	<i>Следование нормам речи</i>	

	Допущено не более одной ошибки (1 речевая или 1 грамматическая ошибки)	2
	Допущено не более двух ошибок (2 речевые или 2 грамматические ошибки / или 1 речевая и 1 грамматическая ошибки)	1
	Допущено более двух ошибок	0
К4	<i>Следование орфографическим нормам</i>	
	Орфографических ошибок нет или допущено не более одной	2
	Допущено 2-3 орфографических ошибки	1
	Допущено 4 и более орфографических ошибок	0
К5	<i>Следование пунктуационным нормам</i>	
	Пунктуационных ошибок нет или допущено не более двух	2
	Допущено 3-4 пунктуационных ошибки	1
	Допущено 5 и более пунктуационных ошибок	0
ИТОГО		9

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32.

### **7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	32 – 28	27 – 22	21 – 13	12 – 0



## Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (6 класс)

### Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

### Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» (6 класс)

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа состоит из трёх частей и включает в себя 24 задания.

Часть 1 состоит из 16 заданий с выбором ответа (1 – 16). К каждому заданию (1 – 15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Задание 16 на соответствие понятий. При выполнении такого задания ответ в виде цифр впишите в предложенную таблицу.

Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом (слово, сочетание слов или цифры) (17 – 23). В случае записи неверного ответа в заданиях с кратким ответом зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (задание 24) предполагает развёрнутый ответ в виде связного текста из 5 – 7 предложений.

Внимательно читайте задания!

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

#### Часть 1.

1. Укажите **ошибочное** утверждение:

- 1) Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются заимствованными.
- 2) Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению.
- 3) Неологизмы – это слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона..
- 4) Слова, вышедшие из активной лексики в связи с исчезновением обозначаемых ими предметов или явлений, называются историзмами.

2. В каком варианте **неправильно** определен способ образования слова?

- 1) премилый – приставочный способ
- 2) какой-то – приставочный способ
- 3) подснежник – приставочно-суффиксальный способ
- 4) плащ-палатка – сложение

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена одна и та же буква?

- 1) з..подозритель, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр...винтить, пр...плыть
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква А?

- 1) прил...гательное, соприк...саться, р...сток
- 2) к...сание, з...ря, отр...сль
- 3) предпол...гать, ср...статься, прик...саться
- 4) заг...реться, прил...жение, подг...рел

5. В каком слове пропущена буква Ё?

- 1) бельч...нок;      2) береж...т;      3) рубаш...нка;      4) кумач...вый

6. В каком случае **неверно** определён разряд прилагательного?

- 1) соломенная (шляпка) – качественное прилагательное;
- 2) глиняная (посуда) – относительное прилагательное;
- 3) волчий (хвост) - притяжательное прилагательное;
- 4) добрый (человек) – качественное прилагательное.

7. В каком предложении НЕ с выделенным словом пишется **раздельно**?

- 1) Наша собака вовсе (*не*)*послушная*.
- 3) Мы решили (*не*)*значительную* проблему.
- 2) Мамина книга оказалась (*не*)*интересной*.
- 4) Они с Витей (*не*)*разлучные* друзья.

8. В каком ряду во всех прилагательных пишется НН?

- 1) Соломе...ый, серебря...ый, дерева...ый;
- 2) карма...ый, оловя...ый, клюкве...ый;
- 3) комарии...ый, песча...ый, стекла...ый;
- 4) овся...ый, оловя...ый, безветр...ый.

9. В каком прилагательном нужно писать суффикс СК?

- 1) турец...кий;      2) рез...ий;      3) ткац...ий;      4) матрос...ий.

10. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся **через дефис**?

- 1) (юго)западный, (кое)кто, (желто)красный
- 2) (ни)кого, (зелено)глазый, (пяти)летний
- 3) (изжелта)красный, какие(либо), (сельско)хозяйственный
- 4) какой(нибудь), ни(с)кем, (трех)этажный

11. В каком слове на месте пропуска Ъ пишется?

- 1) Сем\_надцать;      2) восем\_сот;      3) восем\_надцать      4) девят\_надцать

12. В каком ряду указаны **дробные** числительные?

- 1) пять, двое, второй, одиннадцать
- 2) девять двенадцатых, одна третья, две десятых, пять сотых
- 3) трое, пятнадцать, восьмой, четыре

4) сто третий, пять десятых, пятый, десятый

13. У какого местоимения **неверно** определён разряд?

- 1) Думал обо *мне* – личное местоимение;
- 2) через *несколько* минут – неопределённое местоимение;
- 3) взял *его* книгу – притяжательное местоимение;
- 4) *каждый* из нас мечтал – относительное местоимение

14. Укажите глагол, употреблённый в **условном** наклонении:

- 1) решили бы;    2) думай;    3) читайте;    4) выдали.

15. В каком случае в форме слова допущена ОШИБКА?

- 1) чёрный кофе
- 2) четырёх товарищей
- 3) обеих подруг
- 4) самый быстрейший

16. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи:

А) Мы учимся в **ЧЕРЕХЭТАЖНОЙ** школе.

Б) Закончилась **ЧЕТВЕРТАЯ** четверть.

В) **КАЖДЫЙ** ученик думает о каникулах.

ЧАСТЬ РЕЧИ

- 1) наречие    2) прилагательное    3) числительное    4) местоимение

Ответ:

А	Б	В

## Часть 2.

**Прочитайте текст и выполните задания 17 - 23.**

(1)Кораллы — это не растения, а животные. (2)**Их** можно обнаружить лишь в определённых зонах Мирового океана, в основном в мелководных тропических морях. (3)Распространены кораллы неравномерно, потому что они очень взыскательны, для их существования необходимы особые условия: определённая солёность воды и температура не ниже 20,5 °С. (4)Везде, где обеспечены такие условия и глубина моря невелика, рифообразующие кораллы могут начинать возводить свои постройки.

17. Какое утверждение в наибольшей степени отражает **ОСНОВНУЮ** мысль текста?

- 1)Рифообразующие кораллы — растения, которые неравномерно распространены в зонах Мирового океана из-за требования особых условий для существования.
- 2)Рифообразующие кораллы — животные, которые начинают возводить свои постройки только при определённых условиях на небольшой глубине моря, поэтому территория их распространения неравномерна.
- 3)Определённая температура воды и достаточная солёность обеспечивают рифообразующим кораллам жизнь во всех зонах Мирового океана, способствуя их размножению.
- 4)Равномерность распространения коралловых рифов в Мировом океане связана с наличием определённых условий существования этих животных на больших глубинах

18. Определите стиль данного текста.

Ответ \_\_\_\_\_

19. Замените слово **ВЗЫСКАТЕЛЬНЫ** из предложения 3 синонимом (одним словом).

Ответ \_\_\_\_\_

20. В предложении 4 найдите слово, образованное сложением.

Ответ \_\_\_\_\_

**21.** Какой частью речи является выделенное слово?

Ответ \_\_\_\_\_

**22.** Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ \_\_\_\_\_

**23.** Среди предложений 1-4 найдите сложные. Выпишите номера этих предложений

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

**24.** Составьте текст из 5 – 7 предложений на тему «Если бы я был (а) ученым (взрослым, самым сильным человеком на земле и т.п.)»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Система оценивания контрольной работы.

#### Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран только правильный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно выписаны требуемая (-ые) цифра (-ы) или слово (-а), дан полный ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 23 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	3	1
5	2	1
6	1	1
7	1	1
8	2	1
9	4	1
10	1	1
11	2	1
12	2	1
13	4	1

14	1	1
15	Самый быстрый	1
16	234	1
17	2	1
18	научный	1
19	требовательны	1
20	рифмообразующие	1
21	местоимение	1
22	Кораллы (подлежащее), растения, животные (сказуемые)	1
23	2,3,4	1
ИТОГО		23

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

#### Критерии оценивания задания №24

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний обучающийся может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли обучающийся может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

№	Критерий	Баллы
К1	<i>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</i>	
	Обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, в работе прослеживается коммуникативный замысел (обучающийся рассуждает на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.))	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, в работе прослеживается коммуникативный замысел <b>но</b> не даёт прямого ответа на вопрос и/или объяснение (аргументация) собственной позиции не представлено и/или присутствуют логические нарушения в рассуждении	1
	Высказывание не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.	0
К2	<i>Связность текста</i>	
	Предложения представляют собой связный текст	1
	Предложения не являются связным текстом	0
К3	<i>Следование нормам речи</i>	
	Допущено не более одной ошибки (1 речевая или 1 грамматическая ошибки)	2
	Допущено не более двух ошибок (2 речевые или 2 грамматические ошибки / или 1 речевая и 1 грамматическая ошибки)	1
	Допущено более двух ошибок	0
К4	<i>Следование орфографическим нормам</i>	
	Орфографических ошибок нет или допущено не более одной	2
	Допущено 2-3 орфографических ошибки	1
	Допущено 4 и более орфографических ошибок	0
К5	<i>Следование пунктуационным нормам</i>	
	Пунктуационных ошибок нет или допущено не более двух	2
	Допущено 3-4 пунктуационных ошибки	1
	Допущено 5 и более пунктуационных ошибок	0
ИТОГО		9