

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»**

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 20 августа 2022 г.

*Кириш*

«СОГЛАСОВАНА»  
с заместителем директора по  
УВР

*А. Кривцова ИТ*

от 20 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы



Приказ 169  
от 20 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии  
(учебный предмет)

для 6 класса

Рабочая программа учителя составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, основной образовательной программой муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Дергачи», Примерной программой основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2020-2021 учебном году, авторской программы по биологии 5-11 кл. авторов И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа - М.: Вентана-Граф, 2017г)

Рабочая программа педагога реализуется на основе линии УМК Биология (Концентрическая) (5-9), созданной под руководством И. Н. Пономаревой и учебника Биология. 6 класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно основной образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Дергачи» на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 ч в год).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения программного материала учащийся **«научится»** и **«получит возможность научиться»**.

#### **Научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### **Получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6 классе**

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты:

- осознание значимости растений в жизни человека;
- формирование стремления к получению новых знаний и навыков;
- формировать и развивать познавательный интерес к изучению природы и истории развития знаний о природе, научное мировоззрение, экологическую культуру, экологическое мышление;
- осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности;
- формирование понимания необходимости повторения для закрепления знаний;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- осознание необходимости бережного отношения к природе;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

#### Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдения, фиксировать их результаты;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т. п.), выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, давать определения понятий, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, и на основе сравнений делать выводы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- работать с натуральными объектами.

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, самостоятельно обнаруживать учебную проблему;
- планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать;
- осуществлять рефлексию своей деятельности;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- находить и выделять необходимую информацию;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты:

#### 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и организмов растений;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп растений;
- описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений;
- иметь представление о систематике и классификации растительных организмов;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп растительных организмов;
- объяснять роль растений в круговороте веществ в природе;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение растений в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые, опасные для человека растения;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

#### 2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) в сфере трудовой деятельности: соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) в сфере физической деятельности: демонстрация навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

**Основное содержание учебного курса  
«Биология»  
6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

**Тема 1. «Наука о растениях - ботаника» (4 ч.):**

- внешнее строение, органы растения: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения;
- многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений;
- клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки;
- ткани растений: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;

**Тема 2. «Органы растений» (9 ч.):**

- семя, его строение и значение: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека;
- условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян;
- корень, его строение и значение: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня, геотропизм; видоизменение и значение корней;
- побег, его строение и развитие: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов;
- лист, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев;
- стебель, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля;
- цветок, его строение и значение: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения;
- плод, разнообразие и значение плодов: строение плода; разнообразие плодов; значение плодов в природе.

**Тема 3. «Основные процессы жизнедеятельности растений» (6 ч.)**

- минеральное питание растений и значение воды: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания;
- воздушное питание растений – фотосинтез: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза;
- дыхание и обмен веществ у растений: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях;
- размножение и оплодотворение у растений: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение;
- вегетативное размножение растений и его использование человеком: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком;

- рост и развитие растений: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

#### **Тема 4. «Многообразие и развитие растительного мира» (12 ч.)**

- систематика растений, её значение для ботаники: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений;
- водоросли, их многообразие в природе: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе;
- отдел Моховидные, общая характеристика и значение: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе;
- плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе;
- отдел Голосеменные, общая характеристика и значение: общая характеристика, расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе;
- отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов;
- семейства класса Двудольные: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе;
- семейства класса Однодольные: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых;
- историческое развитие растительного мира: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений;
- многообразие и происхождение культурных растений: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение;
- дары Нового и Старого Света: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.

#### **Тема 5. «Природные сообщества» (4 ч.)**

- понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах;
- совместная жизнь организмов в природном сообществе: ярусное строение; условия обитания растений в биогеоценозе;
- смена природных сообществ и её причины: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

### Формы организации учебных занятий

№	Название раздела	Кол-во часов	Практические занятия			
			К.р.	Пр.р.	Л.р.	Экскурсия
1	Тема 1. Наука о растениях - ботаника	4				
2	Тема 2. Органы растения	9	1		5	
3	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	6		2		
4	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	12	1	2	2	
5	Тема 5. Природные сообщества	4	Итоговый контроль			1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

## Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока
<b>ТЕМА 1. НАУКА О РАСТЕНИЯХ - БОТАНИКА (4 ч.)</b>		
1	1	Ботаника - наука о растениях. Мир растений
2	2	Многообразие жизненных форм растений
3	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
4	4	Ткани растений
<b>ТЕМА 2. ОРГАНЫ РАСТЕНИЯ (9ч.)</b>		
5	1	Семя, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли и кукурузы».</i>
6	2	Условия прорастания семян
7	3	Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»</i>
8	4	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»</i>
9	5	Лист, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №4 «Строение кожицы листа»</i>
10	6	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №5 "Внешнее строение корневища, клубня и луковицы"</i>
11	7	Цветок, его строение и значение.
12	8	Плод. Разнообразие и значение плодов.
13	9	<b>Контрольная работа №1</b>
<b>ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ (6 ч.)</b>		
14	1	Минеральное питание растений и значение воды
15	2	Воздушное питание растений - фотосинтез
16	3	Дыхание и обмен веществ у растений. <i>Практическая работа № 1 «Сравнение процессов фотосинтеза и дыхания»</i>
17	4	Размножение и оплодотворение растений
18	5	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Практическая работа № 2 «Черенкование комнатных растений»</i>
19	6	Рост и развитие растений
<b>ТЕМА 4. МНОГООБРАЗИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (12 ч.)</b>		
20	1	Систематика растений, ее значение для ботаники. <i>Практическая работа № 3 «Систематические категории растений»</i>
21	2	Водоросли, их разнообразие и значение в природе
22	3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</i>
23	4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика
24	5	<b>Контрольная работа № 2</b>
25	6	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение <i>Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)»</i>
26	7	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение
27	8	Семейства класса Двудольные
28	9	Семейства класса Однодольные
29	10	<i>Практическая работа № 4 «Определение принадлежности растений к семействам»</i>



30	11	Историческое развитие растительного мира
31	12	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света
		<b>ТЕМА 5. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (4 ч.)</b>
32	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. <i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы»
33	2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе
34	3	Смена природных сообществ и её причины
35	4	Итоговый контроль знаний по курсу 6 класса