
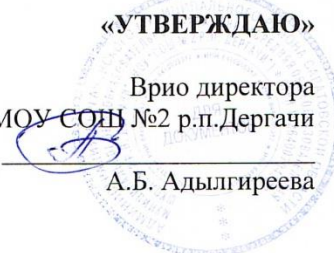


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»**

**Центр образования естественнонаучной и технологической направленности
«Точка роста»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора
МОУ СОШ №2 р.п. Дергачи

А.Б. Адьлгиреева



Адаптированная
дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«В гармонии с природой»
(название курса)

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации курса 1 год, 34 часа

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» разработана в соответствии с:
Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.

№ 196, с изменениями от 30.09.2020 года)

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

«Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г.

№1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);

«Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) «В гармонии с природой» разработана с учетом коррекционной специфики детей (детей с нарушением интеллекта).

Направленность программы естественнонаучная. В связи с тем, что программа разработана для детей с нарушением интеллекта, в ней используются доступные элементы естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование экологической культуры личности.

Актуальность программы заключается в том, что через познавательную и практическую деятельность по экологическому воспитанию у учащихся с нарушением интеллекта формируется эмоционально-волевая сфера, осуществляется коррекция психофизических процессов, развиваются навыки образовательной, трудовой, творческой и профессиональной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет включить детей в естественнонаучную деятельность независимо от их интеллектуальных и физических возможностей, формирует у них первый познавательный и профессиональный опыт, который может помочь их социализации и адаптации в окружающей среде современного мира.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Отличительные особенности программы в том, что:

материал для работы подбирается для каждой возрастной группы (класса) и индивидуально для ребёнка в зависимости от психофизических и познавательных особенностей ребёнка; методы и технологии обучения используются с учетом психофизических особенностей воспитанников;

-тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможностей их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе;

-программа позволяет индивидуализировать сложные задания работы: более успешно усваивающим информацию детям предлагается более сложная работа, а менее подготовленным – более простая. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется, а ребёнок, имеющий проблемы с моторикой рук, познавательной деятельностью может успешно справляться с Программой.

Адресность программы: обучающиеся с проблемами в развитии интеллекта (умственная отсталость) с 5 по 9 класс.

Объем программы: 34 часа.

Сроки освоения программы: 1 год.

Режим занятий Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю от 30 до 40 минут.

Отличительные особенности детей с ОВЗ

Основные признаки ребенка с нарушениями интеллекта таковы:

- низкая познавательная активность, что требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мало развита моторика, что предполагает применение различных методов направленных на ее развитие;
- наблюдается недоразвитость всех видов речи, неправильно произношение слов, бедный словарный запас и т.д.
- замедленные мыслительные процессы, что требует от педагога научить ребенка делать элементарные обобщения, строить логику совершаемых действий, формировать абстрактное мышление;
- продуктивная деятельность заключается в подражании, поэтому педагогом выбираются элементарные игры, легкий труд и простые практические задания;
- эмоционально-волевая сфера инфантильна, возможны резкие изменения настроения без каких-либо причин. Возбудимость довольно высокая или, наоборот, низкая;
- в восприятии мира наблюдаются значительные трудности, что обусловлено тем, что таким детям трудно выделить главное, им сложно увидеть части целого, они плохо ориентируются в пространстве;
- концентрация внимания не продолжительная, переключаемость на другие предметы и операции замедленная;
- память произвольная, больше сосредоточена на внешних признаках предмета, чем на внутренних.

Вместе с тем, учитывая, что интеллектуальная отсталость является в разной степени психолого-педагогической запущенностью детей, данные проблемы постепенно могут быть решены.

Формы организации образовательного процесса

В основу данной программы заложена такая форма организации как сообщество, кружок, элементы клуба по интересам. Занятия в объединении могут проводиться по группам и индивидуально. При проведении занятий применяются такие формы работы как: мероприятие, коллективно-творческое дело и коррекционно-развивающие игры.

Структура занятий может быть гибкой и варьироваться в зависимости от поставленных целей и задач.

Цель программы:

Вовлечение школьников с нарушением интеллекта в активную коллективно- творческую деятельность через воспитание социально-культурной личности и привитие экологической культуры для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи программы:

Образовательные

Сформировать интеллектуально-познавательные знания, умения в области экологической культуры (окружающего мира воспитанника);

Сформировать естественно-познавательный интерес через включенность в исследовательскую, проектную, творческую, волонтерскую и конкурсную деятельность.

Развивающие

Коррекция и компенсация психических процессов через создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуацию успеха.

Воспитательные

Сформировать нравственное осознание своего «Я»;

Сформировать ответственное отношение к природе;

Привитие аккуратности, опрятности, умения ценить красоту и чистоту, как в себе, так и в окружающем мире природы.

Планируемые результаты

Предметные

Получат знания о закономерностях смены дня и ночи, времен года и связанных с этим явлений природы.

Метапредметные

Будут более комфортно чувствовать себя в разновозрастной группе;

Станут более общительными, доброжелательными, целеустремленными.

Личностные

Повысится самооценка;

Станут более ответственно относиться к природе;

Будут стремиться к опрятности и аккуратности в работе, в своем внешнем виде, в окружающем мире.

Учебный план

№	Название раздела, темы				формы контроля
		Количество часов всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Техника безопасности	1	1		наблюдение, опрос
2	Раздел 2. Исследовательская деятельность	5	4	1	тест
3	Раздел 3. Проектная деятельность	8	3	5	защита проектов
4	Раздел 4. Творческая деятельность	3	1	2	выставка творческих работ
5	Раздел 5. Волонтерская деятельность	10	1	9	наблюдение
6	Раздел 6. Участие в выставках, фестивалях и конкурсной деятельности	7	1	6	наблюдение
	Итого	34	11	23	

Содержание программы

Раздел 1. Правила поведения и техника безопасности.

Вводное занятие: Беседа, ознакомление учащихся с особенностями и направлениями деятельности объединения «В гармонии с природой». Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка и правил техники безопасности на рабочем месте. Правила безопасности при перемещении школьников от школы до объекта.

Раздел 2. Исследовательская деятельность

Наблюдение за временем суток, временами года, изменениями в природе.

Раздел 3. Проектная деятельность. Разработка и реализация проектов.

Раздел 4. Творческая деятельность.

Дети должны уметь применять полученные знания, а также совершенствовать их при выполнении творческих заданий и работ.

Организация, проведение и участие в школьных предметных неделях, участие в традиционных общешкольных мероприятиях экологической направленности.

Раздел 5. Волонтерская деятельность.

Уборка классных комнат, пришкольной территории. Сбор мусора по берегу реки, на «тропе здоровья». Помощь пожилым людям: людям уборка дворов. Помощь птицам.

Раздел 6. Участие в выставках, фестивалях и конкурсной деятельности.

Календарно учебный график программы

№	Название раздела, темы	количество часов
1	Вводный инструктаж, правила поведения и техника безопасности на занятиях	1
2	Время	1
3	Живая и неживая природа	1
4	Вода	1
5	Витамины	1
6	Человек	1
7	Проект «Мой режим дня»	1
8	Проект «Цветочное озеленение школьного ландшафта»	1
9	Проект «Птицы»	1
10	Проект «Реки Саратовской области»	1
11	Проект «Здоровый образ жизни»	1
12	Проект «Лекарственные растения»	1
13	Проект «Сохраним легкие планеты»	1
14	Проект «Вода – источник жизни»	1
15	Аппликации из природного материала	1
16	Поделки на основе природных материалов	1
17	Поделки из бросового материала	1
18-27	Организация и проведение акций, общешкольных мероприятий	1 0

28- 34	Экологические субботники на территории школы и поселка	7
	Итого	34

Формы аттестации и периодичность

В течение года проводится педагогическое наблюдение за детьми, отслеживается степень их участия в конкурсных мероприятиях, в волонтерской деятельности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

По источнику знаний:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы, с указанием недочетов и ошибок);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по образцу);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа по схеме, творческая работа, совместная деятельность детей и взрослых).

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают рассказ о природных явлениях в окружающей среде, выполнение определенных схем работы по элементам исследования природной среды, наблюдению, изготовление и оформление поделок, рисунков, исследовательских проектов, презентаций, буклетов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: акция, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, концерт, конференция, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, турнир, фестиваль, экскурсия.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы;
- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Материально-техническая база

Для творческой и конкурсной деятельности:

№	Оборудование	Количество
1	Класс, оборудованный АРМ педагога	1
2	Гофрированная бумага разнообразной цветовой гаммы: -красный -желтый -зеленый -синий -черный -белый -оранжевый	5 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт.
3	Ножницы	15 шт.
4	Стержень ручки	15 шт.
5	Клей ПВА	15 шт.
6	Кисточки для клея	15 шт.

7	Листы ватмана размером: A4 A3	4 шт.
8	Рамки для оформления работы размеры А4 и А3	5 шт.
9	Картон цветной	15шт
10	Линейка	15 шт.
11	Карандаш простой	15шт.
12	Салфетки бумажные.	15 уп.
13	Клеенки	15шт.
14	Бумага форматом А4	2уп.

Для исследовательской и проектной деятельности:

1	Оборудованный кабинет (кабинет биологии или географии, школьная библиотека), АРМ учителя	
2	Бумага форматом А4	1 уп.
3	Фотоаппарат	1 шт.

Волонтерская деятельность:

1	Мешки для мусора	20 уп.
2	Перчатки	50 шт.
3	Щетки для побелки	10 шт.
4	Ведро	10 шт.
5	Садовая тележка	1 шт.
6	Штыковая лопата	15 шт.
7	Грабли	15 шт.
8	Ножовка	5 шт.
9	Секаторы	2 шт.

Оценочные материалы

Механизм отслеживания результатов

В рамках программы «В гармонии с природой» разработан механизм отслеживания результатов и оформлен в ряд таблиц:

- мониторинг участия детей в конкурсной деятельности;
- карта индивидуального наблюдения за развитием ребёнка;
- карта индивидуального наблюдения за формированием экологической культуры личности школьника;
- оформление фотоальбома по ступеням освоения программы (приложение)

Руководитель группы в течение года заполняет таблицу «Мониторинг участия школьника в конкурсной деятельности», в конце года можно определить самого активного участника конкурсной деятельности.

Мониторинг участия школьника в конкурсной деятельности

год	Количество участников, Ф.И. ребёнка	Количество призовых мест, Ф.И. ребёнка	Уровень: Школьный, Муниципальный, Региональный,
-----	--	--	--

Мониторинговая диагностика объединения

«В гармонии с природой»

Диагностическая карта творческой активности личности школьника
Дата заполнения _____ 20__ г.

Имя и фамилия

ребёнка _____

Блоки	Показатели	Баллы
Мотивация	Увлечённость, эмоциональность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Стремление к лидерству	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Стремление к получению высокой оценки со стороны педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Чувство долга и ответственности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к поиску информации и любознательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Обученность	Умение рассуждать
Способность к синтезу		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность к анализу		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Чувствительность к противоречиям		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Воображение		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Творческая направленность	Целеустремлённость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к самоорганизации и мобилизации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение оценивать процесс и результат деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Личная значимость деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Интеграция	Интуитивность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение строить гипотезы, предложения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Гибкость в мышлении и деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к обнаружению причинно-следственных связей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	Способность к переносу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность продуцировать оригинальные идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к обобщению (умение делать выводы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность аккумулировать и использовать опыт деятельности других	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Тип деятельности личности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Результативность	Работоспособность личности в творческой деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Оценка результативности в разных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*карта заполняется три раза в год (сентябрь, январь, май)

Уровни оценивания

Низкий уровень от 1 до 3	-Отсутствие знаний, умений, навыков. -Круг интересов к данному предмету довольно узок, фрагментарный. -Ценностные ориентации в области культуры определены. -Нравственные критерии ситуативные.
Средний уровень от 4 до 7	-Учащийся обладает стремлением к самообразованию, жаждет знаний в данной области. -Нравственные принципы стабильны, нормативны. -Видны результаты творческого роста ребёнка.
Высокий уровень от 8 до 10	-У ребёнка ценностные ориентации разнообразны, постоянно стремится к знаниям. -Ориентируется в данной области деятельности и включается в неё. -Руководствуется высокими моральными и общественными принципами.

Список литературы

Литература для педагога

1. Григорьева Е.В. Природа родного края. Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Челябинск, 1997.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Животные. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Растения. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Литература для учащихся:

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2011.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2011.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2011.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2011

