

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Дергачи»

Согласовано  
Педагогический совет  
протокол №1 от 30  
августа 2024 года

Утверждено

Директор  
МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»



О.В. Малофеева

Приказ от 30.08.2024 г. № 155

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эколята»

Возраст учащихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Форма обучения: очная

Составитель:  
Масюк Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023года);
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от18.11.15№09-3242;
- «Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 года № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Саратовской области от 08.02.2022 №141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы»;
- Распоряжением Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 №366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Саратовской области»;
- Приказом Министерства образования от 21.08. 2023 года № 1450 «Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность программы.**

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Наша школа определена в районе как школа экологического направления, расположена в живописном уголке природы на берегу реки. В школе имеется большой ухоженный пришкольный участок, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы, формы и методы обучения способствуют эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что данная программа является

модифицированной. Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент.

Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

### **Адресат программы**

Для детей 8-9 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп 20-30 человек.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка, характеризующийся Преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему.

Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребёнка, как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т.к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

**Объем программы:** 60 часов

**Сроки освоения программы:** 8 месяцев.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Продолжительность занятия**—40 минут.

### **Формы и режим занятий**

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Формы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формировать экологическое поведение через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

**развивающие:**

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося;
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

**воспитательные:**

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

**Планируемые результаты****предметные:**

- углубление знаний об окружающем мире;
- ознакомление детей с базовыми понятиями экологической науки;
- Ознакомление детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение определять свое отношение к природной среде.

**личностные:**

- сформированность основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- сформированность установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

**Учебный план**

п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Что такое экология.	1	1	2	

2	Организм и окружающая среда.	5	7	12	Педагогическое наблюдение, рисунки, поделки
3	Угроза исчезновения.	6	6	12	Защита проекта, Презентация работы. Педагогическое наблюдение, рисунки, поделки
4	Роль неживой природы в жизни живого.	4	6	10	Защита проекта Презентация работы. Педагогическое наблюдение, рисунки, поделки
5	Многообразие животных.	4	6	10	Защита проекта
6	Многообразие растений.	4	6	10	Презентация работы.
7	Охрана животных и растений	2	2	4	Срез знаний по критериям в форме тестирования.
	Итого	26	34	60	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие. Что такое экология – 2ч

*Теория:* Углубляем и расширяем представления об экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

*Практика:* Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

### Организм и окружающая среда- 12ч

*Теория:* Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

*Практика:* Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу». Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

### Угроза исчезновения-12ч

*Теория:* Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

*Практика:* Заполнение папки исследователя.

### Роль неживой природы в жизни живого- 10ч

*Теория:* Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- Связи между живой и неживой природой;
- Связи внутри живой природы;
- Связи между природой и человеком.

Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений Влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

*Практика:* Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### Многообразие животных- 10 ч

*Теория:* Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

*Практика:* Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие растений-10ч**

*Теория:* Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

*Практика:* Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Охрана животных и растений-4ч**

*Теория:* Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком.

*Практика:* Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

### **Итоговое занятие. Защита и исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

### **Формы аттестации и периодичность**

время	Цель проведения	Формы контроля
<b>входной</b>		
В начале года- сентябрь	Диагностика имеющихся знаний и умений учащихся	Опросник Н.С.Жестовой
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение	Творческая работа, Практическая работа Защита проекта
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года (обучения по программе)-май	Определение результатов обучения.	Защита проекта

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в

программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы

творческая работа, защита проекта

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, защита проекта.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.



# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Методическое обеспечение программы

Для организации осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции, дискуссия, лекция, презентация.
Форма подведения итогов, контроля	диагностика, защита проекта, срез знаний
Педагогические технологии	проектные, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные

## Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса и возрастных особенностей обучающихся.
  2. Создание ситуации успеха.
  3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении.
- Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

### Принципы работы:

- постепенность и последовательность (от простого к сложному);
- Использование образного, ассоциативного мышления в различных формах работы с детьми;
- Принцип эмоционального положительного фона обучения;
- Коллективный способ развития личности в социуме, индивидуальный подход к каждому ребенку в работе над трудностями.

## Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	парты	13
2.	стулья	26
3.	доска	1
4.	шкаф	2
5.	Моноблок	1
6.	Звуковые колонки	1
7.	глобус	2
8.	гербарий	2
9.	Муляжи овощей, фруктов	2

## Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Портфолио обучающегося;
2. видео-и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных

Результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
	<b>Образовательные результаты</b>		
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, практическая/Творческая работа
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
	<b>Личностные результаты</b>		
Активность, организаторские способности	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Коммуникативные навыки, коллективизм	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	Вступает и поддерживает контакты, Не вступает в конфликты, Дружелюбен со всеми, по	2	
	инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией		
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми ,инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско- проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	Высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
	<b>Метапредметные результаты</b>		
Понимать и Принимать учебную	овладел менее чем 1/2 объема задач,	1	Наблюдение, беседа

задачу, сформулированную педагогом	предусмотренных программой		
	объем усвоенных задач составляет более 1/2	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	Сочетает специальные навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более 1/2	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более 1/2	2	
	Освоил план действий в заданных условиях	3	

Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	Хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

Ухаживать за животными.

Помогать больным животным.

Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

Помогать и защищать бездомных животных.

Рисовать рисунки с изображением природы.

Разъяснять людям нужные им сведения о природе.

Охранять природу.

Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.

Следить за состоянием развития растений.

Распространение детенышей животных(щенят, котят и т.д.).

Распространять растения.

Наблюдать и изучать природу и природные явления.

Помогать пернатым друзьям.

Смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

**Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям неразвито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Средний уровень** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

**Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

*За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес-мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А*

*грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рожи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.*

Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа. 2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет? Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу? Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

Тестирование

### **Перечень вопросов:**

Какие организмы используют как показатели загрязнения?

*А) животные; Б) лишайники; В) растения.*

Почему человек создает сады и парки в городе?

*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; Б) чтобы люди отдыхали и гуляли; В) чтобы было красиво.*

Какие вещества люди добывают из морской воды?

*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*

В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

*А) да; Б) нет.*

Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

*А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*

Какая вода встречается в озерах?

*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*

К чему приводят загрязнения водоемов?

*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.*

Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.*

Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

*А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.*

Редкие растения у нас выращивают:

*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*

Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком; В) из красивых цветов.*

Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться; В) не услышим птичьих песен.*

Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

*А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.*

Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*

Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1		2	13.00	Беседа	1	Что такое экология. Диагностика. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет
2		5	13.00	Интегрированное занятие	1	Жизнь нашего общего дома-планеты Земля	Учебный кабинет
3		9	13.00	Лекция.	1	Место человека в окружающем мире	Учебный кабинет
4		12	13.00	Игра	1	Моделирование связей организмов с окружающей средой.	Учебный кабинет
5		16	13.00	Практика	1	Составление правил экологически целесообразного поведения личности.	Школьный двор
6		19	13.00	Лекция	1	Связи между неживой и живой природой	Учебный кабинет
7		23	13.00	Интегрированное занятие	1	Связь внутри живой природы	Парк поселка
8-9		26 6	13.00	Беседа Экскурсия	2	Связь между растениями и животными.	Школьный двор
10-11		9,13	13.00	Экскурсия Беседа	2	Связь между различными животными	Школьная библиотека
12		16	13.00	Беседа	1	Связь между природой и человеком	Учебный кабинет
13		20	13.00	Практическая работа	1	Экскурсия в природу. Связь между природой и человеком	Парк поселка
14		23	13.00	Беседа	1	Изучение экосистемы.	Учебный кабинет
15		27	13.00	Подготовка к защите проекта	1	Экологический проект «Мир, в котором я живу».	Учебный кабинет
16		30	13.00	Защита проекта	1	Экологический проект «Мир, в котором я живу».	Учебный кабинет



17		4	13.00	Беседа	1	Изучение представителей редких организмов- грибов.	Учебный кабинет
18-19		7 11	13.00	Интегрированное занятие	2	Изучение представителей редких организмов- грибов.	Учебный кабинет
20-21		14 18	13.00	Лекция	2	Изучение представителей редких организмов растений.	Учебный кабинет, районная библиотека
22		21	13.00	Интегрированное занятие	1	Изучение представителей редких организмов растений.	Учебный кабинет
23		25	13.00	Акция	1	Акция«Птицы–наши друзья. Помогите другу!»	Парк поселка
24		28	13.00	Акция	1	Акция«Елочка, живи!»	школа
25		8	13.00	Интегрированное занятие	1	Изучение представителей редких организмов животных.	Школьная библиотека
26		11	13.00	Интегрированное занятие	1	Изучение представителей редких организмов животных.	Учебный кабинет
27-28		15 18	13.00	Интегрированное занятие	2	Причины сокращения численности редких организмов	Учебный кабинет
29		22	13.00	Практика	1	Необходимые меры охраны редких организмов.	Учебный кабинет
30		25	13.00	Акция	1	Акция «Птичья столовая»	Школьный двор
31		29	13.00	Практика	1	Заполнение папки исследователя.	Учебный кабинет
32		1	13.00	Беседа	1	<b>Роль неживой природы в жизни живого.</b>	Учебный кабинет
33		5	13.00	Беседа	1	Знакомство с простейшей Классификацией экологических связей	Учебный кабинет
34		8	13.00	Презентация	1	Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для Живых организмов.	Учебный кабинет
35		12	13.00	Интегрированное занятие	1	Выяснение роли ветра в жизни животных и растений	Учебный кабинет, школьная библиотека
36		15	13.00	Практика	1	Различение растений Влаголюбивых и	Учебный кабинет

						засухоустойчивых	
37-38		19 22	13.00	Беседа Презентация	2	Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения),	Учебный кабинет
39		26	13.00	Беседа	1	Сезонные изменения климата	Учебный кабинет
40		29	13.00	Беседа	1	Значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов.	Учебный кабинет
41-42		4 7	13.00	Экскурсия Презентация	2	Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.	Центральная детская библиотека
43-44		11 14	13.00	Беседа Презентация	2	Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.	Учебный кабинет
45-46		18 21	13.00	Коллективные и индивидуальные исследования	2	Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных.	Учебный кабинет
47-48		1 4	13.00	Презентация. беседа	2	Объяснение роли животных в природе и жизни людей.	Учебный кабинет
49		8	13.00	Практика	1	Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др.	Учебный кабинет
50		11	13.00	Игры	1	Взаимосвязь в экосистеме.	Школьный двор
51		15	13.00	Интегрированное занятие	1	Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и другие.	Школьный двор, учебный кабинет
52		18	13.00	Практика	1	Презентации по материалам Экскурсионного занятия.	Учебный кабинет
53		22	13.00	Презентация	1	Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп Растительного мира)	Учебный кабинет
54		25	13.00	Защита проекта	1	Растения-легкие планеты. Изучение лекарственных растений.	Учебный кабинет
55		29	13.00	Презентация	1	Знакомство с красной книгой, ее	Учебный кабинет

						назначением.	кабинет
56		6	13.00	Беседа	1	Работа с черной книгой природы.	Учебный кабинет
57		13	13.00	Презентация	1	Обсуждение многообразия растений и животных родного края.	Учебный кабинет
58		20	13.00	Презентация	1	Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.	Учебный кабинет
59		23	13.00	Защита	1	Групповой проект «Охрана Природного сообщества».	Школьный двор
60		27	13.00	проекта	1	<b>Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.</b>	Учебный кабинет

### **Список литературы для педагога**

Биология и экология: проектная деятельность учащихся/авт.-  
сост.М.В.Высотская.-Волгоград

Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования»,  
№ 4, 2000

Плешаков ,А.А. Экологические проблемы и начальная школаТекст/А. А. Плешаков  
//Начальная школа.– 1991. - № 5. – С. 2-8.

Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды.–М.:Творческий центр,

### **Список литературы для учащихся**

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов ”Животные.-  
М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.

Плешаков,А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этикиТекст/

Плешаков А.А.–М.: Просвещение, 2009.

Экологический энциклопедический словарь.–М.:Издательский дом «Ноосфера»,1999–  
158с.

Энциклопедия. Мир животных(т.2,т.7).–М.:Просвещение,1989.

### **Интернет-ресурсы для учащихся**

[https://infourok.ru/?utm\\_source=vandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=branded&utm\\_term=-](https://infourok.ru/?utm_source=vandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-)

<https://ecoportal.su/> -  
экологический портал <http://www.priroda.ru/lib/>-  
природаРоссии<http://www.websadovod.ru/>-Вебсадовод<http://эколята.рф/>