

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»**

«РАССМОТРЕНА»  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 30 августа 2022 г.

*Кириш*

«СОГЛАСОВАНА»  
с заместителем директора по

УВР

*А. Кривошеин ИТ*

от 30 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы

*Д*

Приказ 169  
от 30 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике  
(учебный предмет)

для 5 класса

## Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения предмета информатика в 5 классе

### **Количество часов:**

Всего часов – 34, в неделю – 1 час

Планирование по информатике для 5 класса составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, авторской программы Л.Л. Босовой, «Информатика» 5-9 классы.

### **Учебник и УМК**

1. «Информатика» для 5 класса под редакцией, Л.Л. Босовой, БИНОМ; Москва год издания 2017 год.
2. Рабочая тетрадь для 5 класса.

### **Дополнительная литература (название, автор, издательство, год издания)**

1. Методическое пособие «Уроки информатики в 5-7 классах» автор . Л.Л. Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 год.
2. [http://metodist.lbz.ru/avt\\_masterskaya\\_BosovaLL.html](http://metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html).
3. Задачник – практикум в 2 томах. Под редакцией И.Г. Семакин, Е.Г. Хеннера. Москва; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 год

В рабочей программе по информатике для 5 класса основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты, показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика.

**«Ученик должен научиться...»** при освоении программы по информатике 5 класса

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, **«ученик получит возможность научиться ...»**. Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

### **Ученик должен научиться:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

### **Ученик получит возможность:**

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### **Ученик должен научиться:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### **Ученик получит возможность:**

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Личностные образовательные результаты**

*Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Метапредметные результаты**

*Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики*

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение

выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

### **Предметные результаты**

Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 5 класс, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Формы организации учебных занятий Содержание программы**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 класс основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

**информация вокруг нас;  
информационные технологии;  
информационное моделирование;  
алгоритмика.**

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки

анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.



## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практические работы	Контрольные работы
Информация вокруг нас	1	1		
Компьютер универсальная машина для работы с информацией	1	1		
Ввод информации в память компьютера	2	1,5	0,5	
Управление компьютером	3	2,5	0,5	
Хранение информации	2	1,5	0,5	
Передача информации	2	1,5	0,5	
Кодирование информации	2	2		
Текстовая информация	5	2,5	2,5	
Представление информации в форме таблиц	2	1,5	0,5	
Наглядные формы представления информации	2	1,5	0,5	
Компьютерная графика	2	1	1	
Обработка информации	13	7,5	3,5	1
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

№ раздела	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе	Формы и типы контроля.
1	Информация вокруг нас	10	Входной контроль знаний – 1ч Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру Практическая работа № 2 Вспоминаем приемы управления компьютером Практическая работа № 3 Создаем и сохраняем файлы Практическая работа №4 Работаем с электронной почтой Проверочная работа. В мире кодов. Способы кодирования

2	Информационные технологии	24	<p>Практическая работа № 5 Вводим текст</p> <p>Практическая работа № 6 Редактируем текст</p> <p>Практическая работа № 6 Работаем с фрагментами текста.</p> <p>Практическая работа № 8 Форматируем текст</p> <p>Практическая работа № 5 Вводим текст</p> <p>Практическая работа № 6 Редактируем текст</p> <p>Практическая работа № 7 Работаем с фрагментами текста.</p> <p>Практическая работа № 8 Форматируем текст</p> <p>Практическая работа № 9 Создаем простые таблицы задание 1 и 2</p> <p>Практическая работа № 9 Создаем простые таблицы задание 3-4 .</p> <p>Проверочная работа Практическая работа № 9 Создаем простые таблицы задание 3-4 .</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Практическая работа № 10 Строим диаграммы. Практическая работа № 11 Изучаем инструменты графического редактора</p> <p>Практическая работа № 12 Планируем работу в графическом редакторе</p> <p>Практическая работа № 13 Планируем работу в графическом редакторе</p> <p>Практическая работа № 14 Создаем списки.</p> <p>Практическая работа № 15 Ищем информацию в сети Интернет.</p> <p>Практическая работа № 16. Выполняем вычисления с помощью калькулятора</p> <p>Практическая работа № 17 Создаем анимацию задание 1</p> <p>Практическая работа № 17 Создаем анимацию задание 2</p> <p>Практическая работа № 18 Создаем слайд-шоу</p> <p>Итоговое тестирование</p> <p>Коррекция знаний. Повторение школьного курса</p>
	Итого	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Тема	Количество часов
<b>Информация вокруг нас</b>		<b>10</b>
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности	1
2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией.	1
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру	1
4	Управление компьютером. Практическая работа № 2 Вспоминаем приемы управления компьютером	1
5	Хранение информации. Практическая работа № 3 Создаем и сохраняем файлы.	1
6	Передача информации. Клавиатурный тренажер	1
7	Электронная почта. Практическая работа №4. Работаем с электронной почтой	1
8	Проверочная работа. В мире кодов. Способы кодирования	1
9	Метод координат	1
10	Текст как форма представления информации.	1
<b>Информационные технологии</b>		<b>24</b>
11	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 5. Вводим текст	1
12	Редактирование текста. Практическая работа № 6. Редактируем текст	1
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 7. Работаем с фрагментами текста.	1
14	Форматирование текста. Практическая работа № 8. Форматируем текст	1
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблиц. Практическая работа № 9. Создаем простые таблицы задание 1и2	1
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа № 9. Создаем простые таблицы задание 3-4. Проверочная работа	1
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1
18	Диаграммы. Практическая работа № 10. Строим диаграммы.	1
19	Компьютерная графика. Практическая работа № 11. Изучаем инструменты графического редактора	1
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 12. Планируем работу в графическом редакторе	1
21	Создание графических изображений. Практическая работа № 13. Планируем работу в графическом редакторе	1
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа № 14 Создаем списки	1
24	Поиск информации. Практическая работа № 15. Ищем информацию в сети Интернет	1
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 16. Выполняем вычисления с помощью калькулятора	1

27	Преобразование информации путем рассуждений.	1
28	Разработка плана действий. Задача о переправах.	1
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	1
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа № 17. Создаем анимацию задание 1	1
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа № 17. Создаем анимацию задание 2	1
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18. Создаем слайд-шоу	1
33	Итоговое тестирование	1
34	Коррекция знаний. Повторение школьного курса	1

# Входной мониторинг по информатике в 5 классе

Ф.И. \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется \_\_\_\_\_

2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, \_\_\_\_\_, графическая, ... \_\_\_\_\_, видео.

3. Информацию можно \_\_\_\_\_

4. Назовите 3 бумажных носителя информации

\_\_\_\_\_

5. Назовите 3 электронных носителя информации \_\_\_\_\_

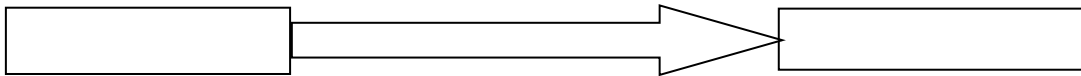
6. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал король Елисей?

\_\_\_\_\_

8. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1</b>	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
<b>2</b>	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
<b>3</b>	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2), (1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

10. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

\_\_\_\_\_

11. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21, .....

12. Разгадайте ребус



Ответ: .....

## **Контрольная работа №1 по теме «Компьютер для начинающих»**

### **Вариант 1.**

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
2. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:  
а) принтер            б) монитор            в) мышь            д) клавиатура  
е) сканер            ж) колонки            з) микрофон            и) системный блок

### **Задания 3-7 ТЕСТ**

3. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...  
а) жесткий диск            б) процессор            в) ПЗУ            д) сканер
4. Устройство для быстрого считывания информации...  
а) сканер            б) принтер            в) процессор            д) монитор
5. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...  
а) в Корзину            б) в папку Мои документы  
в) в Сетевое окружение            д) в Мой компьютер
6. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?  
а) Alt+Shift            б) Ctrl+Alt            в) Ctrl + Delete            д) Shift + Enter
7. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...  
а) функциональным            б) символьным  
в) специальным            д) дополнительным клавишам
8. Как запустить программу Калькулятор?
9. Как просмотреть содержимое папки Мои документы?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.  
а)  $49 * 23 + 3920 : 28$   
б)  $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$   
в)  $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

## Вариант 2.

1. Дайте определение процессора.

2. Выберите из списка устройства ввода компьютера:

- а) сканер            б) принтер            в) микрофон            д) мышь  
е) клавиатура      ж) колонки            з) наушники            и) монитор

### Задания 3-7 ТЕСТ

3. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в

...

- а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),  
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)  
в) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)  
д) на жестком диске

4. Устройство для вывода информации на бумагу...

- а) сканер            б) принтер            в) процессор            д) монитор

5. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) Корзина            б) Мои документы  
в) Мой компьютер      д) Сетевое окружение

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...

- а) Shift            б) Delete            в) Back space            д) Enter

7. Клавиатура. Клавиши Page Up и Page Down позволяют...

- а) листать документ вверх и вниз  
б) переводят курсор в начало и конец строки  
в) переводят курсор на одну позицию влево или вправо  
д) переводят курсор на одну позицию вверх или вниз

8. Как запустить программу Paint?

9. Как правильно выключить компьютер?

10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

А)  $167400 : 27 - 91 * 62$

Б)  $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$

С)  $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

**Итоговая контрольная работа**  
**Вариант 1.**

**1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:**

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер      б) монитор      с) клавиатура      д) мышь  
е) процессор      ж) сканер      з) микрофон      и) наушники  
к) акустические колонки

**2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?**

- а) память      б) процессор      с) монитор      д) клавиатура      е) мышь

**3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)**

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером,      б) чтение книги  
с) видеокассета      д) толковый словарь      е) заучивание правила

**4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?**

- а) Shift      б) Backspace      с) Delete      д) Enter

**5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...**

- а) Панель задач      б) Рабочий стол  
с) Главное меню      д) Рабочая область

**6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...**

- а) операционная система      б) панель задач  
с) прикладные программы      д) командные кнопки

**7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...**

- а) процессоре      б) оперативной памяти  
с) постоянной памяти      д) на жестком диске

**8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...**

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
с) обработка информации не происходит

**9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint**

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения      б) строка меню      с) кнопка «Заккрыть»  
д) кнопка «Свернуть»      е) панель инструментов      ж) палитра  
з) панель Стандартная      и) панель Форматирование      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки      м) линейка

**10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.**

**11. Задача.** Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?



## Вариант 2.

### 1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер      б) монитор      в) клавиатура      д) мышь  
е) процессор      ж) сканер      з) микрофон      и) наушники  
к) акустические колонки

### 2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память      б) процессор      в) монитор      д) клавиатура      е) мышь

### 3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону      б) письмо другу  
в) учебник математики      д) выполнение контрольной работы  
е) разгадывание кроссворда

### 4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl      б) Caps Lock      в) Num Lock      д) Alt

### 5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- а) Панель задач      б) Главное меню      в) Окно

### 6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши      б) щелчком правой кнопки мыши  
в) двойным щелчком левой кнопки мыши      д) двойным щелчком правой кнопки мыши

### 7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в

- а) оперативную память      б) постоянную память  
в) процессор      д) на лазерный диск или дискету

### 8. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит

### 9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения      б) строка меню      в) кнопка «Заккрыть»  
д) кнопка «Свернуть»      е) панель инструментов      ж) палитра  
з) панель Стандартная      и) панель Форматирование      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки      м) линейка

### 10. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

**11. задача.** Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

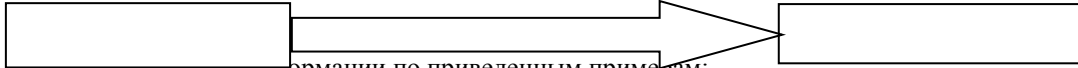
- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
- 2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
- 3) Саша всегда побаивался истории;
- 4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
- 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
- 6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

**Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?**


## Итоговый тест

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. (1 б) Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется \_\_\_\_\_
2. (1 б) К носителям информации относятся \_\_\_\_\_
3. (1 б) Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



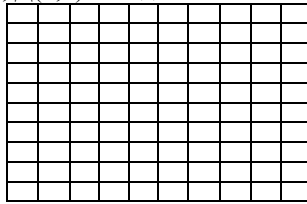
4. (0-5 б) Укажите вид информации по приведенным примерам:

Пример	Вид информации по форме представления
	
$12+5=17$ $62-19=43$ $5 \cdot 10=50$ $45:9=5$	
Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.	

5. (0-5 б) Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

Модем		Устройство для быстрого перемещения по экрану
Процессор		Устройство для обработки информации
Оперативная память		Информация находится в ней только во время работы компьютера
Мышь		Устройство для выхода в Интернет
Принтер		Устройство для вывода информации на бумагу

6. (0-2 б) На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.



7. (0-5 б) Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу: «У Сидорова по музыке «4», у Кузьмина по чтению «5», у Иванова по труду «5», у Кузьмина по музыке «5», у Сидорова по чтению «3», у Иванова по музыке «4», у Кузьмина по труду «5», у Сидорова по труду «4», у Иванова по чтению «3».

Предмет	Музыка	Труд	Чтение	Вопросы
Фамилия				1. Сколько учеников имеют только отличные оценки _____
Иванов				2. Кто из них учится без «3» _____
Кузьмин				3. Кто хуже всех учится по труду? _____
Сидоров				4. Какова средняя оценка у Иванова? _____

8. (0-3 б) На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

- 1) Какая температура была 1 мая \_\_\_\_\_
- 2) Сколько дней температура была больше 20° \_\_\_\_\_
- 3) Какого числа была самая высокая температура \_\_\_\_\_

